

РАЗДЕЛ I.

Информационная справка о школе.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование учреждения Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.Восточный Ивантеевского района Саратовской области»

2. Год основания 1986

3. Учредитель (-ли): Администрация Ивантеевского муниципального района Саратовской области, 413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская. Д. 14

(название организации или ФИО частного лица, адрес, телефон)

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 001544366 от 26 апреля 2001 года, выданное ГУ СОЦР.

№ 002760443 от 10 декабря 2009 года, выданное Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Саратовской области.

5. ИНН 6414004000

6. Лицензия № A 280060 от 01 сентября 2010 года, выданная Министерством образования Саратовской области

Срок окончания действующей лицензии 01 сентября 2016 года

7. Аттестация учреждения проведена в 2005 г. Учреждение аккредитовано на срок 5 лет. Приказ об итогах аттестации № 147 от 28 ноября 2005 года

8. Свидетельство о государственной аккредитации № 022785 от 09 декабря 2004 года

9. Почтовый адрес 413965 Саратовская область, Ивантеевский район, п.Восточный, ул.Центральная д.18

10. Место нахождения, телефон 413965 Саратовская область, Ивантеевский район, п.Восточный ул.Центральная д.18, 8(84579)54410

(указываются адреса всех площадок, где ведется образовательная деятельность)

11. Перечень филиалов или других подразделений (указать каких) _____

12. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

№	Наименование образовательных программ	Уровень направленности	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	4/1-4	3	13
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5/5-9	4	18
3	Среднего (полного) общего образования	Общеобразовательный			
4		Общеобразовательный, обеспечивающий			

		дополнительную (углубленную) подготовку по ...			
5	Дополнительные образовательные программы				
	Художественно-эстетическое				17
	Физкультурно-оздоровительное				31
	Военно-патриотическое				15

13. Руководители образовательного учреждения

- Директор Машкова Татьяна Юрьевна телефон 8(84579)55689
 - Главный бухгалтер Клепова Светлана Николаевна телефон 8 (84579) 5-19-19
- Бухгалтерский учет ведется самостоятельно или через централизованную бухгалтерию
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе Семёнова Елена Юрьевна телефон 8(8457955689)
- Основные функции (коротко)
- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Основные функции (коротко) телефон
- Заместитель директора по научно методической работе телефон
- Основные функции (коротко)

• НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Устав учреждения 10 декабря 2009 года

(дата регистрации, регистрационный номер)

2. Договор с Учредителем 25 августа 2010 года

(дата подписания)

3. Документы на право пользования зданиями и помещениями (оперативное управление, аренда, др.) Свидетельство о государственной регистрации права, 02.08.2010, № 757

(указать документ, дата подписания, №)

4. Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком

Свидетельство на право собственности на землю, 17.04.1996, № 683833

(указать документ, дата подписания, №)

5. Локальные акты учреждения

- Коллективный договор. 08.05.2008
- Правила внутреннего трудового распорядка. 31.08.2006
- Правила поведения для учащихся. 10.09.2003
- Положение о материальном стимулировании. 15.06.2005
- Положение о конференции. 31.05.2007
- Положение об Общем собрании. 31.05.2007
- Положение об Управляющем совете школы. 31.05.2007
- Положение о Педагогическом совете Учреждения. 15.09.2005
- Положение о Попечительском совете Учреждения. 01.09.2003
- Положение о Родительском комитете Учреждения 05.09.2003
- Положение о методическом объединении учителей. 30.08.2010
- Положение о порядке приема и отчисления обучающихся . 15.03.2006
- Положение об олимпиадах, конкурсах и др. 30.08.2005 ; 31.05.2007
- Положения об органах ученического самоуправления. 30.05.2004

- Инструкции по правилам безопасности и пожарного надзора. 31.08.2010
- Должностные инструкции сотрудников. 31.08.2010
- Договор ОУ с Учредителем. 25.08.2010
- Договор ОУ с родителями. (ежегодно до 30.08.)
- Договор о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями.
- Договор (контракт) с сотрудниками.
- Положение о комиссии по охране труда. 01.09.2006
- Положение о порядке проведения инструктажа по технике безопасности. 01.09.2006
- Положение о дежурном администраторе. 30.08.2010
- Положение о медико-психолого-социально-педагогической службе. 03.12.2005
- Положение о внутришкольном контроле и инспектировании ОУ. 30.08.2010
- Положение об учебном кабинете. 09.09.2005
- Положение о смотре учебных кабинетов. 01.09.2006
- Положение о кооптируемых членах. 15.04.2008
- Положение об организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. 30.08.2008
- Положение о нормах профессионального поведения учителя 29.08.2008
- Положение о фонде оплаты труда образовательного Учреждения. 30.12.2008
- Положение о системе оплаты труда образовательного Учреждения. 30.12.2008
- Положение о рабочей группе по созданию Управляющего Совета Учреждения.
- Положение о модели портфеля индивидуальных достижений учителя. 27.03.2009
- Положение о модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. 27.03.2009
- Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. 30.12.2008
- Положение о повышении квалификации педагогических работников. 29.08.2008
- Положение о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации 30.08.2010 .
- Положение о порядке нормирования и учёта внеучебной деятельности. 30.08.2010
- Положение о проверке тетрадей. 29.08.2008
- Положение о публичном докладе руководителя учреждения. 15.04.2008
- Положение о сайте образовательного учреждения. 15.04.2008
- Положение о порядке распределения специальной части фонда оплаты труда. 30.12.2008
- Образовательный план на учебный год. 30.08.2010
- Образовательная программа.
- Положение об учебно-исследовательской деятельности. 31.08.2009
- Положение о социально - психологической службе. - 03.12.2005
- Положение об элективных курсах 30.08.2008
- Положение о рабочей программе. 31.08.2009
- Положение о ГПД 24.08.2007
- Положение о конкурсе «Ученике года». 15.04.2008
- Положение о конкурсе «Учитель года». 15.04.2008
- Положение о библиотеке. 30.08.2010
- Положение о ведении и заполнении классного журнала. 30.08.2010
- Штатное расписание
- Журнал регистрации заявлений.

II. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Сведения о контингенте обучающихся за 3 года (каждый год отдельно)

2008-2009 учебный год

	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	15	24	39
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	4/5	4/5	8/5
- общеобразовательных (базового уровня)			
- гимназических			
- лицейских			
- с углубленным изучением отдельных предметов			
- компенсирующего обучения			
Количество классов во 2-ую смену			
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	1/15	5	

2009-2010 учебный год

	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	14	20	34
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	4/5	4/5	8/4
- общеобразовательных (базового уровня)			
- гимназических			
- лицейских			
- с углубленным изучением отдельных предметов			
- компенсирующего обучения			
Количество классов во 2-ую смену			
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	1/14	6	

2010-2011 учебный год

	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	13	18	31
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	3/4	4/4 -5	7/4-5
- общеобразовательных (базового уровня)			
- гимназических			
- лицейских			
- с углубленным изучением отдельных предметов			
- компенсирующего обучения			
Количество классов во 2-ую смену			

Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	1/14	6	
--	------	---	--

2. Продолжительность учебного времени

	Начальная школа	Основная Школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Продолжительность уроков (мин)	1 кл 35 мин 2-4 кл – 45мин	45
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверть	Четверть

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ

2.1. Анализ уровня здоровья детей и здорового образа жизни

Педагогический коллектив школы проводит работу по сохранению и укреплению соматического и психологического здоровья учащихся, профилактике вредных привычек. По результатам анкетирования большинство родителей школьников (более 75%) оценивают работу школы по сохранению здоровья учащихся положительно, 53% родителей в качестве наиболее значимого момента отмечают замену школьной мебели на новую, отвечающую требованиям к правильной посадке учащихся, 34% - замену классных досок, 44% - замену освещения в классе, 23% - возможность горячего питания в школе и т.д.

В школе с 2005 года реализуется комплексно – целевая программа «Здоровье». Главной опорой в реализации этой программы стала работа педагогического, медицинского, социального коллектива. Классные руководители, совместно с медицинской сестрой периодически отслеживает показатели здоровья учащихся, вожатая с учителем физической культуры разрабатывает мероприятия валеологической направленности, программу «Дней здоровья», выпускает «Санитарный бюллетень». Организации учебно – воспитательного процесса в школе на здоровьесберегающих принципах и новые наработки в этом направлении приводят к положительной динамике в показателях здоровья обучающихся. Значительно понизилось количество учащихся, страдающих хроническими заболеваниями. Этому способствует система физкультурно – оздоровительных мероприятий. Сюда входят: утренняя зарядка, физминутки, работа спортивных секций, кружков, спортивные мероприятия, уроки физической культуры.

В соответствии с новыми требованиями СанПИН в 2008/2009 году в школе организовано 2-х разовое питание. В течение года проводилась витаминизация всех учащихся школы, что привело к снижению заболеваемости ОРЗ в осенне-зимний период. Охват учащихся горячим школьным питанием уже на протяжении нескольких лет традиционно составляет 100%.

В начале учебного года составлялся договор на медицинское обслуживание учащихся школы медицинскими работниками сельского ФАПа. В течение года работниками ФАПа проводилась профилактическая работа в соответствии с договором.

Оценка успеваемости по физической культуре в 2-9 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные показатели:

- уровень соответствующих знаний ;
- степень владения двигательными умениями и навыками ;
- выполнение учебных нормативов.

Показатели физической подготовленности учащихся, которые выполняют нормативные требования физической подготовленности:

- подтягивание - 75 %
- быстрота – 80%
- метание – 78%
- прыжки в длину -72%
- кросс -80%

Состояние здоровья учащихся :

практически здоровы – 71%

Имеют отклонения в здоровье – 29%

Характеристика заболеваемости учащихся :

- сердечно –сосудистое заболевание – 1
- органы пищеварения -2
- органы дыхания -1
- органы зрения -2
- другие виды заболевания – 3

Данные по группам здоровья:

- I группа -17 человек
- II группа -9 человек
- III группа -5 человека

Охват учащихся физической культурой:

- только уроки физической культуры – 31 уч-ся
- спортивные секции в школе – 15 человек
- туризм: количество походов – 5 ,охват - 31 учащихся -100%.

Вредные привычки:

- курение –нет
- алкоголь –нет
- наркотики –нет

Санитарно –гигиенические режим школы включает рациональную организацию труда и отдыха ,борьбу с вредными привычками. Все это осуществляется через уроки физической культуры ,биологии ,ОБЖ, интегрированного курса ОЗОЖ ,изучение правил дорожного движения ,ежемесячные занятия по предупреждению наркотической зависимости у детей школьного возраста. План спортивно –

оздоровительной работы ,составленный на год выполнен на 100%. По плану в школе проведена спортивная неделя , два дня здоровья ,охват детей -100%

Педагогические работники школы в своей работе широко используют здоровьесберегающие технологии:

- проведение мониторинга здоровья
- оптимизация учебной и физической нагрузки для сохранения и укрепления здоровья школьников
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания как условия здоровьесбережения.

В этом году стало уделяться больше внимания развитию зимних видов спорта .Здоровому образу жизни учащихся способствуют хороший морально –психологический климат в школе ,соблюдение СанПиНа ,организация горячего 2 –х разового питания ,которым охвачено 100% учащихся. 40% учащихся находились на льготном питании , 60% питались за счет средств родителей . Медицинское обслуживание осуществляется по договору с медицинскими работниками ФАП п.Восточный и Ивантеевской ЦРБ по графику. Воздушно –тепловой , питьевой режим соответствует СанПину.

ВЫВОД :В целом физическое развитие учащихся удовлетворительное.

РЕЗЕРВ:

1. Увеличить охват учащихся в спортивных секциях
2. Больше уделять внимание зимним видам спорта : лыжам ,конькам
3. Дни здоровья проводить на свежем воздухе в любое время года

Анализ уровня воспитанности.

Воспитательная работа в нашем учебном заведении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогику.

При разработке программы воспитательной работы школы использовались нормативные документы:

- 1) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005 года № 1340-р;
- 2) Областная целевая программа развития образования на 2006-2010 г.г.;

Программа воспитательной работы ориентирована на концептуальные основы и приоритеты развития школы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: воспитание и развитие самостоятельной, талантливой, ответственной, физически здоровой личности через формирование у нее основных компетентностей как результата процесса школьного образования.

Компетентность – интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Ключевые компетентности:

- научить жить вместе
- научить жить в ладу с самим собой
- научить жить с активной жизненной, гражданской и нравственной позицией.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие досуговой деятельности – особой сферы жизни учащихся.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих сформированности школьного коллектива.
3. Укрепление сотрудничества детей и взрослых через обновление содержания системы их взаимодействия.
4. Формирование у учащихся чувства патриотизма, формирование позиции активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
5. Приобщение детей к культуре исторического наследия, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших традиций.
6. Совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей, способствующее более компетентно и эффективно осуществлять воспитательные действия и решать вопросы воспитания школьников.
7. Совершенствование систем взаимодействия «классный руководитель – родитель», «классный руководитель – социальный педагог ».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

-Физкультурно-спортивное;

-военно-патриотическое;

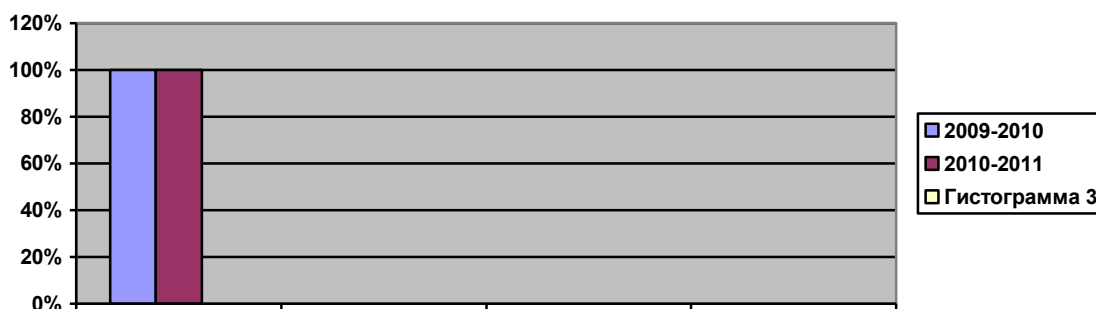
-художественно-эстетическое.

Организация воспитательной деятельности в школе проходит через:

- 1) Общешкольные праздники:
- 2) Акции
- 3) Посещение учащимися кружков и секций
- 4) Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся
- 5) Развитие ученического самоуправления
- 6) Уровень общественной активности
- 7) Спортивно-оздоровительное воспитание

Общешкольные праздники: Праздник Первого Звонка, День Учителя, Осенний бал, Новогодний бал-маскарад, Рождественские встречи, День Святого Валентина, Масленица- праздник здоровой души, 8 марта, День Здоровья, День Земли, Великий сын России- Ю.А. Гагарин, День Победы, Праздник Последнего Звонка.

Диаграмма участия школьников в общешкольных мероприятиях за 2 последних года



Акции: « Спешите делать добрые дела», «Неделя в защиту животных», «Память жива», «Вспомни солдата», «Помоги поселку».

Диаграмма участия школьников в районных акциях за 2 последних года



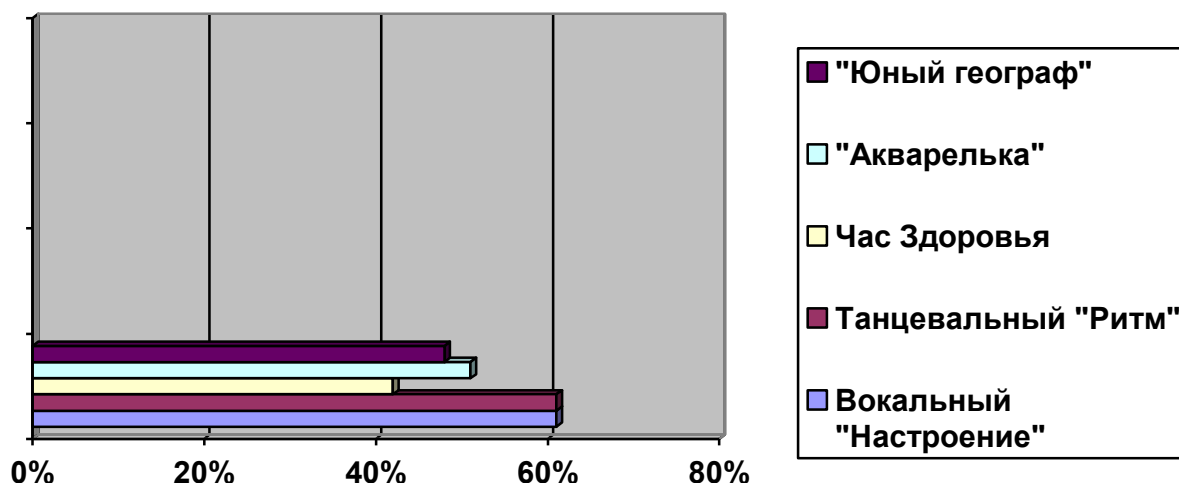
Посещение учащимися кружков и секций:

На базе нашей школы в учебном году работало 5 объединений дополнительного образования.

- «Ритм» - руководитель Шкирдова Н.В.
- «Акварелька» 1-3 класс – руководитель Исаева В.Н.
- Вокальный «Настроение» 1-8 класс – руководитель Шкирдова Н.В.
- «Час Здоровья» 1-9 класс – руководитель Ченцов И.В.
- «Юный краевед» -руководитель Алиева А.Ф.

Все мероприятия, проводимые в школе, работали на сплочение детского коллектива.

Диаграмма занятости учащихся в кружках и секциях, %



Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

На протяжении 2010-2011 учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. В качестве необходимости иметь здоровье на высоком уровне можно привести следующее высказывание: «Ты успешен тогда, когда ты здоров и ведешь здоровый образ жизни».

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Подготовка учащихся осуществлялась классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Педагоги школы руководствовались нормой: каждому внеклассному мероприятию предшествует инструктаж с обязательной регистрацией установленного образца.

В текущем учебном году проведены беседы, конкурсы, викторины по темам:

«Меры пожарной безопасности», «Безопасность на водоемах», «Безопасное поведение на новогодних елках», «Факторы, разрушающие здоровье», «Особенности здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Продолжались осуществляться меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы и в классах вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В октябре и апреле проходили практические занятия по эвакуации учащихся из здания школы в связи с пожароопасной ситуацией. За занятия отвечает учитель ОБЖ Алиева А.Ф.).

В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности была проведена викторина по правилам пожарной безопасности, приняли участие в

«Месячнике пожарной безопасности». Классные руководители проводили классные часы по пожарной тематике.

В течение всего учебного года проводилось регулярное наблюдение за физическим и психическим здоровьем учащихся со стороны медицинских работников ФАПа, классных руководителей, анализ медицинских карт учащихся, определение групп здоровья, учет посещаемости занятий, контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

С 1 по 24 июня организована работа летнего оздоровительного лагеря при школе с дневным пребыванием.

Регулярно проводились тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни.

Проводилась совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения, алкоголизма, обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.

Проводятся соревнования и спортивные праздники:

- общешкольные и классные дни здоровья;
- «Веселые старты»;
- общешкольные соревнования по волейболу, футболу.

В 2010 –2011 учебном году в школе была проведена следующая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- Операция «Внимание – дети!» - сентябрь
- Оформлен стенд «Дорога без опасности».
- Конкурс рисунков – 2 – 7 классы.
- Конкурс плакатов – 8 – 9 классы.
- Выставка рисунков и плакатов по ПДД.
- Конкурс на лучшее стихотворение, лозунг, частушку о ПДД – 5 – 8 классы.
- Беседы на классных часах с детьми и с родителями на родительских собраниях.
- Классные часы «ПДД на каникулах»
- Серия мероприятий по профилактике ДДТТ перед летними каникулами «Внимание – дети!»
- Конкурс рисунков на асфальте.
- Викторины по ПДД.
- Игра «Перекресток».

Выполнен план мероприятий по противопожарной безопасности :

- Классные часы по противопожарной безопасности;

- Регулярно проводились учебные эвакуации;
- Конкурс плакатов, рисунков.

Развитие ученического самоуправления

Уже много лет существует в школе органы ученического самоуправления, которые участвуют в жизнедеятельности коллектива школы.

Ученическое самоуправление в учебном году состояло из:

- **Нижняя палата (начальные классы)**
- **Верхняя палата (старшие классы)**

За период 2010-2011 учебного года ребятами проделано немало работы, самостоятельно подготовлены и проведены следующие общешкольные дела и мероприятия:

Сентябрь – Ученическая конференция по выбору президента .

Октябрь – Акция «Спешим делать добрые дела», концерт для учителей.

Ноябрь – Осенний бал, концерт для мам ко Дню матери.

Декабрь – новогодний бал-маскарад «Колобок на новый лад».

Февраль – вечер «День святого Валентина».

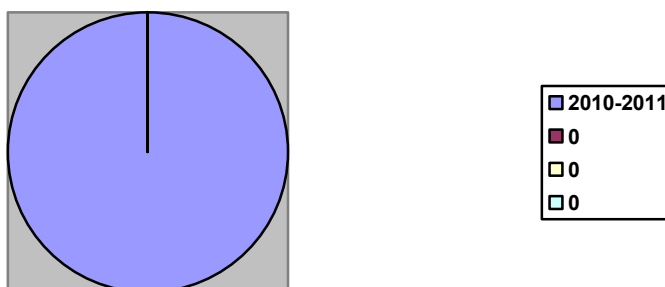
Март – концерт для мам

Май – литературно-музыкальная композиция « И помнит мир спасенный»

На первом заседании ученического совета в сентябре выбирали членов школьного самоуправления, распределяли обязанности по комитетам. Решено было каждому из комитетов раз в месяц проводить заседания.

В январе месяце провели «Круглый стол», на котором члены школьного самоуправления отчитывались о проделанной работе.

Диаграмма о выполнении запланированных мероприятий детской организацией «Радуга» в 2010-2011 учебном году



Уровень воспитанности учащихся.

Не первый год проводится анализ уровня воспитанности учащихся школы. Сегодня в большой степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок. Результаты данной работы зависят от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

Уровень воспитанности	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	Изменения
Младшие школьники (1-4 класс)			
Высокий	35%	38%	Повышение на 3%
Средний	5%	0%	Снижение на 5%
Низкий	0%	0%	
Подростки (5-7 класс)			
Высокий	24%	13%	Снижение на 11%
Средний	9%	16%	Повышение на 5%
Низкий	0%	0%	
Старшеклассники (8-9 класс)			
Высокий	0%	0%	
Средний	27%	29%	Повышение на 2 %
Низкий	0%	0%	
Всего по школе			
Высокий	58%	52%	Снижение на 5 %

В тех классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся высокий.

Так уровень воспитанности высокий в следующих классах:

3 класс- Кл. руководитель Панюкова О.В.

4 класс- Кл.руководитель Чеченкова О.В.

2 класс –Кл.руководитель Селютина И.Ю.

6 класс-кл.руководитель Шкирдова Н.В.

В своей работе эти учителя используют диагностические программы изучения уровня воспитанности по возрастам. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ результатов изучения уровня воспитанности. Они осуществляются на педагогических советах, на родительских собраниях, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, степени защищенности личности в коллективе, авторитета классного руководителя, взаимоотношений педагога с родителями.

Изучение и анализ уровня воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы,
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности,
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника,
- обосновать выбор содержания и методов воспитания, соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным,

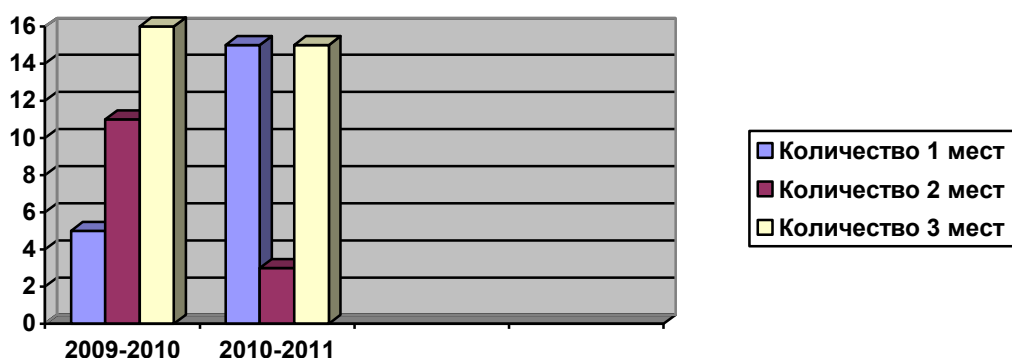
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Изучение уровня воспитанности оказывает практическую помощь учителям воспитательной работе, но не все классные руководители внимательно изучают уровень воспитанности и не в полной мере используют эти результаты при составлении планов воспитательной работы, что следует обязательно учесть в следующем году.

Уровень общественной активности

Диаграмма участия школьников в районных и областных мероприятиях

за последние два года (количество призовых мест)



Лидирующими классами по выходу на районные мероприятия стали:

- 2 класс- руководитель Селютина И.Ю.
- 4 класс – руководитель Чеченкова О.В.
- 7 класс – классный руководитель Исаева В.Н.
- 8 класс – классный руководитель Алиева А.Ф.

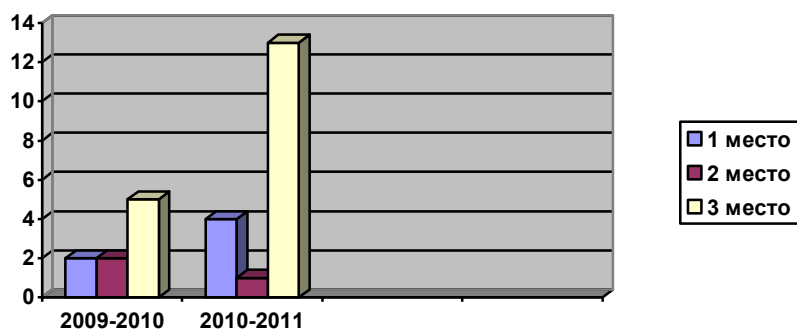
Уровень работы этих классных руководителей был высоким. В коллективах этих классов сложилась доброжелательная атмосфера, уважение друг к другу, чувство товарищества. Учащиеся в этих классах участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и завоевывали призовые места.

Спортивно-оздоровительное воспитание

С целью сохранения здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни большая работа велась по спортивному оздоровлению ребят.

Большое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям.

Диаграмма участия школьников в спортивных мероприятиях (наличие призовых мест)



В школе работает кружок «Час здоровья», который посещают все учащиеся со 2 по 9 класс и два часа в неделю проводится секция по мини-футболу.

Один раз в четверть проводились «Дни здоровья». Ежедневно утром проходила зарядка для младших и старших школьников. Большое внимание уделялось беседам по здоровому образу жизни. Ко Дню защитника Отечества в школе прошла игра «Зарница», где ребята показали свою выносливость и спортивную подготовку. Проводились соревнования с младшими классами «Веселые старты».

Общие выводы:

1. Все проведенные мероприятия отражены в фото и видео материалах.
2. Идет планомерное накопление материалов: сценариев, фонограмм, декораций, костюмов.
3. Активная жизнь различных кружков дает возможность многим ученикам ощутить себя творческими личностями.
4. Дети в течение года смогли проявлять свои способности, талант, ощущали чувство коллективизма.
5. Осуществлялась работа по физическому воспитанию, оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни.
6. Все запланированные мероприятия проведены.
7. Школа участвовала в районных, областных конкурсах и завоевывала призовые места.

Целевая установка на 2010 – 2011 учебный год:

В целом воспитательную работу в школе можно считать хорошей.

Подводя итоги воспитательной работы в школе за 2010-2011 учебный год необходимо сделать следующие выводы:

Деятельность педагогического коллектива и обучающихся осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы, позитивные стороны отмечались:

- в совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на создание воспитательной системы в школе;
- увеличение количества победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня;

Одной из задач на будущий учебный год должна стать работа по обобщению опыта работы классных руководителей, создание методического объединения классных руководителей.

Продолжить:

1. Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.
2. В следующем учебном году воспитательная работа должна строиться так, чтобы продолжать развивать в детях ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие.
3. Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми.
4. Стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так:
 - Оказывать доверие
 - Проявлять уважение
 - Обеспечить успех

2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования. Всеобуч.

Организация учебно –воспитательного процесса предусматривает выполнение основной государственной функции школы и обеспечение основного общего образования ,развитие ребенка в процессе обучения и воспитания. Главным условием для достижения является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей .

В 2010/2011 учебном году школа работала в режиме 5 –ти дневной недели во 2 -8 классах , 6 –ти дневной рабочей недели в 9 классе. Имелось семь классов –комплектов ,в которых обучались 31 учащихся. Аттестовано 31 учащихся .

- Статистика

Сведения о контингенте обучающихся за 3 года (каждый год отдельно)

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.Обучалось:			
-всего	39	36	31
-в начальной школе	15	15	13
-в основной школе	24	21	18
2.Выбыли			
-всего	-	2	-
-в начальной школе	-	-	-

-в основной школе		2	-
3.Оставлены на повторный год	-	-	-
-всего		-	
-в начальной школе	-	-	
-в основной школе		-	
4.Переведены в следующий класс			
-всего	34	35	31
-в начальной школе	15	15	13
-в основной школе	19	20	18
5.Выпущены из школы:	5	3	6
6.Закончили школу:			
-с аттестатами об основном образовании	5	3	6
-с похвальной грамотой	1	-	1
-с похвальным листом	2	-	0
7.Поступили:			
в средние специальные уч.заведения	3	2	4
-в ПУ	-	-	2
-в 10 класс	2	1	-
-на работу	-	-	-
8.Не работают и не учатся	-	-	-

- Сведения об уровне знаний учащихся по каждой образовательной ступени за последние три года (каждый год отдельно):

Средний коэффициент освоения (КУ) и качества (КЗ) учащимися знаний и умений составил:

Перечень предметов по учебному плану

учебный год	число учащихся	% успеваемости	% кач.знаний	на второй год,%	на осень,%
2008/2009	39	100%	59%	-	-

2009/2010	35	100%	61%	-	-
2010/2011	31	100%	60%	-	-

- Результативность административных контрольных работ учащихся по классам в % за 2010/ 2011 учебный год

Ф.И.О. учителя	класс	русский язык		математика	
		успев.%	кач.зн.%	успев.%	кач.зн.%
Панюкова О.В.	3	100%	100%	100%	100%
Чеченкова О.В.	4	100%	71%	100%	57%
Селютина И.Ю.	2	100%	100%	100%	50%
Семенова Е.Ю.	6	100%	100%		
Селютина Н.А.	6			100%	75%
Семенова Е.Ю.	7	100%	80%		
Селютина Н.А.	7			100%	80%
Семенова Е.Ю.	8	100%	33 %		
Селютина Н.А.	8			100%	33%

- Продолжительность учебного времени

	Начальная школа	Основная Школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1 класс – 5 2-4 класс - 5	5-8 кл-5 9кл-6
Продолжительность уроков (мин)	1 класс – 35 2-4 класс - 40	40
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть полугодие	Четверть полугодие

3. Национальный состав учащихся (в %)

годы	русские	казахи	азербайджанцы	тагары	корейцы	армяне	белорусы	чуваши	лизины
2008 / 2009	73 %	-	0,3%	-	6%	-	-	18%	0,3%
2009 /2010	82 %	-	2,5%	-	5%	-	-	10,2 %	2,5%
2010 /2011	82 %	-	2,5%	-	5%	-	-	10,2 %	2,5%

- Возрастной состав учащихся

возраст / классы	6 лет		7 лет		8 лет		9 лет		10 лет		11 лет		12 лет		13 лет		14 лет		
	всего	девочек	всего	девочек	всего	девочек	всего	девочек	всего	девочек	всего	девочек	всего	девочек	всего	девочек	всего	девочек	
1-е	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4-е	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-4 е	-	-	-	-	2	-	2	1	1	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-
5 –е	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-	-	-
9 –е	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5-9 е	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	7	3	10	4	

- Анализ выбытия учащихся в течение года

причина	количество учащихся, %		
	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год
Смена места жительства	-	1-2,8%	1-2,8%
Другие школы	-	-	-
Летняя школа	-	-	-

Вечерняя школа	-	-	-
Др. причины	-	1-2,8%	1-2,8%

- Сведения о занятости обучающихся

Учреждения дополнительного образования	2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%
информатика	8	24%		
«Акварелька»	15	45%	15	48%
«Настроение»	15	45%	15	48%
«Юный эколог»	18	54,5%		
танцевальный «Ритм»	20	61%	15	48%
спортивная секция	33	100%	15	48%
мини-футбол	15	45%		
Основы физической подготовки			31	100%

- Результаты участия в предметных районных олимпиадах

предмет	2008/2009		2009/2010 уч.год		2010/2011 уч.год	
	класс	место	класс	место	класс	место
русский язык	9	2	8 7	2 2	-	-
природоведение	-	-	-	-	-	-
математика	-	-	7	3	-	-
география	-	-	-	-	-	-
введение в обществознание	9	1	-	-	-	-
физика	-	-	-	-	-	-
экология	-	-	-	-	-	-
технология	-	-	-	-	-	-
литература	9	2	-	-	-	-

- Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов (групп)	Наполняемость классов (групп)	Общий контингент	Уровень образования, получаемый по завершению обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Начальная школа XXI века	4 года	2-3 кл	3	6	Начальное	-
2. Школа России	4 года	4 кл	7	7	Начальное	-
2. Программа для общеобразовательной школы, допущенная министерством образования РФ	5 лет	5	3-4	31	Основное	Аттестат
5. Образовательные программы следующих направленностей: - художественно-эстетическое; - военно-патриотическое; - физкультурно-спортивное;	До 1 года	9	15	31	Дополнительное	
						-

- Распределение выпускников 9-х классов

год	общее кол-во	11-е классы		нач.проф. образован		средне-специал.		работают		не работают и не учатся	
		кол во	%	кол во	%	кол во	%	кол во	%	кол во	%
2008/2009	5	3	60	-	-	2	40	-	-	-	-
2009/2010	3	1	33	-	-	2	67	-	-	-	-
2010/2011	6	-	-	-	-	6	100	-	-	-	-

- Результаты итоговой аттестации выпускников

год	предметы , выносимые на экзамены	кол-во учащихся	итоги экзамена					
			кол-во уч-ся , допущенные к экзаменам	кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «4» и «5»	кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «3»	кол-во уч-ся сдавших на «2»	% успева	% кач. знан.
2008/2009	рус.язык	5	5	4	1	0	100%	80%
	математика	5	5	3	2	0	100%	60%
	ОБЖ	5	5	3	2	0	100%	60%
	Обществознание	4	4	3	1	0	100%	75%
	Физ.культура	1	1	-	1	0	100%	0%
	Физ.культура	1	1	-	1	0	100%	0%
2009/2010	алгебра	3	3	1	2	0	100%	33%
	русский язык	3	3	0	3	0	100%	0

	обществознание	2	2	1	1	0	100%	50%
	биология	1	1	1	0	0	100%	100%
	география	1	1	0	1	0	100%	0
2010/2011	алгебра	6	6	1	5	0	100%	17%
	русский язык	6	6	4	2	0	100%	67%
	обществознание	4	4	4	0	0	100%	100%
	биология	6	6	1	5	0	100%	100%
	химия	2	2	0	2	0	100%	0

• Общие результаты итоговой аттестации

год	Выпускники ОУ , прошедшие обучение по программам	всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
			всего		в том числе особого образца	
			кол- во	%	кол- во	%
2008/2009	Основного общего образования (9- й класс)	5	5	100%	2	40%
2009/2010	Основного общего образования (9- й класс)	3	3	100%	0	-
2010/2011	Основного общего образования (9- й класс)					

Учебный план на 2010/2011 учебный год выполнен. Учебные программы пройдены. Все дети школьного возраста , проживающие на территории п. Восточный охвачены обучением. В школе ведется достаточная работа по вооружению учащихся базовыми знаниями , работа по предупреждению неуспеваемости. В школе отслеживается уровень обученности учащихся , мотивированных на учебу. Проводятся предметные олимпиады , интеллектуальный марафон , предметные недели . В 2010/2011 учебном году проведены предметные олимпиады со 2-9 классы , в которых приняли участие 82% учащихся.

В этом году проведен также школьный конкурс «Ученик года» ,в котором приняли участие 4 ученика. В финал вышла ученица 7 класса Ли Влада ,но не прошла по результатам голосования на районный уровень. 18 обучающихся школы со 2 по 8 класс приняли участие в конкурсе «Кенгуру» , 14 обучающихся со 2 -8 класс в конкурсе «Медвежонок» , 16 человек приняли участие в конкурсе «Золотое руно» , 21 человек приняли участие в конкурсе «Человек и природа». Все обучающиеся награждены памятными подарками и сертификатами за участие в международных конкурсах.

ВЫВОД:

Наблюдается динамика снижения качества знания учащихся , в образовательном учреждении нет неуспевающих детей. Среди учеников этого года нет обучающихся ,оставленных на повторный год обучения .Нет учащихся ,которые не работают и не учатся после окончания основной школы.

РЕЗЕРВ:

1. Усилить работу над повышением качества знания
2. Расширить сети кружков и внеклассных мероприятий для привлечения одаренных детей
3. Применять в своей работе инновационные технологии и другие формы мотивации обучающихся.

3.1. Осуществление бесплатного основного общего образования

- Анализ выполнения учебного плана

В 2010 /2011 учебном году образовательное учреждение работало по федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учебных учреждений РФ , введенных приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 г № 1312 в соответствии с действующими санитарными правилами Сан Пин Ном 2.4.2.1178-02.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании» , типовым Положением об образовательном учреждении , Уставом школы ,локальными актами ,в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план был составлен с учетом требований санитарных норм и правил в необходимом объеме содержания образования . являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между степенями обучения и классами. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственных функций школы ,обеспечение базового основного общего образования ; развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В школе работает группа продленного дня ,в которой занимаются ежегодно 20 человек со 2 по 8 класс. Это позволяет контролировать качественную подготовку к урокам и повышение качества знаний в школе.

ВЫВОД: учебный план на 2010/2011 учебный год выполнен ,программы пройдены ,успеваемость 100%,качество знаний 60 % , посещаемость 100% ,охват учащихся внеклассной работой 96 %.

РЕЗЕРВ:

1. Довести охват учащихся кружковой работой до 100%
2. Расширить сеть кружков по интересам и предметных кружков.

- Анализ организации предпрофильной подготовки за 2010-2011 учебный год

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация обучающихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Введение профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях проводится для создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) обучающихся в старших классах общеобразовательной школы, апробации нового содержания и форм организации учебного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора обучающимися будущей профессии.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.Восточный Ивантеевского района Саратовской области» организует предпрофильную подготовку обучающихся, которая включает в себя систему элективных курсов, а также проведение профориентационной и информационной работы.

Цель предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов:

- создать девятиклассникам условия для осознанного выбора образовательного профиля и дальнейшего обучения в выбранном направлении, т.е.:

- создать условия для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего учения и связанного с определенным видом профессиональной деятельности;
- помочь старшекласснику, совершившему в первом приближении выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности с ней связанных.

Для достижения этой цели нами были определены следующие задачи:

- Разработка необходимых локальных актов (Положение об элективных курсах, Положение о портфолио)
- Планирование работы по предпрофильной подготовке на 2010/2011 учебные годы
- Подбор кадрового состава учителей
- Организация экспертизы элективных курсов учителей.

Подготовительный этап начался в мае 2010 года.

Чтобы изучить ситуацию была проведена диагностика обучающихся, анкетирование родителей и педагогов. Что позволило выяснить степень готовности учителей к проведению этой работы, интересы и направленность обучающихся 7-8 классов, потребности и запросы родителей.

Следующим шагом было проведение родительских собраний в 7-8 классах

с целью педагогического просвещения родителей по этому вопросу.

Был проведен педагогический совет, на котором учителя были ознакомлены

с теоретическими положениями концепции профильного обучения, видением предпрофильной подготовки в школе глазами администрации, высказали собственные предложения. Для дальнейшей работы по введению предпрофильной подготовки была создана творческая группа учителей.

Ее задача заключалась в том, чтобы изучив имеющийся теоретический и практический материал, попытаться создать модель предпрофильной подготовки на базе основной общеобразовательной школы п. Восточный.

Анализ действующего Базисного учебного плана (утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 в соответствии с действующими санитарными правилами СанПинНом 2.4.2.1178-02.) и минимально необходимой потребности в учебном времени на предпрофильную подготовку позволяет определить, что базовый минимальный объем предпрофильной подготовки должен быть равен примерно 102 учебным часам в год, что в среднем составляет 3 учебных часа в неделю, 34 учебных недели в году.

Эти 102 учебных часа на предпрофильную подготовку распределены следующим образом: ориентировочно 2/3 объема отводятся на два вида специально организованных курса по выбору: предметные курсы и ориентационные курсы; оставшуюся часть (1/3 объема) предпрофильной

подготовки, примерно 16 учебных часов в год, используется для информационной и профориентационной работы. К июню 2010 г. общая структура и содержание первого года обучения были разработаны. Составлен учебный план, произведена разбивка часов вариативной части плана в соответствии с планируемыми курсами. В сентябре и мае проводилась ознакомительная работа с обучающимися, с целью обоснованного выбора ими направления деятельности и в дальнейшем профиля обучения через информационно-профориентационные курсы (1 час в неделю на базе всего класса) обучающиеся знакомились с разнообразием профессий, личностными качествами, необходимыми для их овладения. Они проводились на базе всего класса последним уроком- классным руководителем.

Информационная работа - это организованное знакомство обучающихся 9-х классов с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей и др.

Профориентационная работа – это психолого-педагогическая диагностика обучающихся 9-х классов, их анкетирование, консультирование, организация «пробы сил» и т.п. Её целью является оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Профориентационная работа способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

В октябре-апреле проходили элективные курсы по выбору.

Предметные курсы - содержание и форма организации этих курсов должны быть направлены на расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету.

Ориентационные курсы представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Эти курсы рекомендуется организовывать в виде учебных модулей и делать их относительно краткосрочными (месяц, четверть).

В 2010-2011 учебном году в школе проводились элективные курсы:

- по физике «У природы нет плохой погоды» Селютина Н.А.

- по математике «Игры? Задачи? Жизнь!» Селютина Н.А.

- по русскому языку «Анализ текста» Семенова Е.Ю.

- по литературе «Друзья Пушкина» Семенова Е.Ю.

- обществознание « Я и мои права» Машкова Т.Ю.
- Информационные курсы Семенова Е.Ю.
- Ориентационные курсы Семенова Е.Ю.
- Психолого-педагогическое сопровождение Пушкина Т.А.

С января 2011 года было организовано сетевое взаимодействие с МОУ «Гимназия с Ивантеевка». Тема элективного курса «Психолого- педагогическое сопровождение» , учитель Пушкина Т.А. в количестве 12 часов.

Все курсы были рассмотрены на заседании методсовета и получили отзывы членов методического совета школы. При этом учитывались следующие требования к программам элективных курсов:

- Курс должен позволить в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы.
- Содержание курса, форма его организации должны помочь ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы
- Элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации.
- Курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие.
- Содержание элективных курсов не должно дублировать содержание предметов обязательных для изучения.
- Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор того или иного профиля (историк, филолог, физик и т.д.), то есть повлиять на выбор учеником сферы будущей профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе (прежде всего, высшей).
- Они должны включать пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (чтобы показать специфику данного профиля через деятельность - работа с текстами, анализ источников, использование правовых документов и т.п.)
- Если автор относит (условно) свой курс к ориентирующим, он должен так построить учебную программу, чтобы ученик мог получить представление о характере не только профиля, но и профессиональной деятельности (юрист, экономист, журналист, зоотехник и т.д.).

- Отобранное содержание должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям старшеклассников, а, с другой, предоставляя ученику возможность опыт работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

При составлении учебного плана по предпрофильной подготовке были учтены

- интересы обучающихся,
- материально-технические условия школы,
- кадровый состав,
- вариативный характер курсов, их количество должно быть избыточным (более 10 курсов)
- необходимость создания таких условий в организации учебного процесса, которые позволяли бы ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору как минимум два раза за учебный год (составление расписания два раза в год).

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещением обучающимися элективных курсов как со стороны классного руководителя и завуча.

Результаты следующие:

100% учащихся 9-го класса освоили учебный план

по предпрофильной подготовке, обучающихся которые не посещали курсы вообще нет. Всем обучающимся, полностью освоившим программу элективных курсов были выданы сертификаты о прохождении программы и выполнении зачетной работы.

Для определения запросов обучающихся и составления учебного плана по предпрофильной подготовке на 2011/2012 уч. год, в конце данного учебного года были проведены традиционные мероприятия: родительское собрание, а затем презентация элективных курсов учителей школы для 8-классников и их родителей .

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется профориентационная (сентябрь, октябрь) и информационная работа (сентябрь, май).

Результатами предпрофильной подготовки считаем следующее:

- 100% выпускников основной школы посетили элективные курсы
- 100% выпускников получили зачет по итогам прохождения профориентационной и информационной работы.

- разработан и утвержден учебный план предпрофильной подготовки на 2011/2012 учебный год.
- имеется 9 элективных курсов как предметных, так и ориентационных, разработанных учителями школы

Эти результаты обеспечены :

- Заинтересованностью учителей, обучающихся и их родителей в проведении предпрофильной подготовки
- Интересными и востребованными программами элективных курсов
- Хорошей организацией и четким планированием работы
- Систематическим контролем со стороны администрации
- Проведением презентаций элективных курсов в школе
- Индивидуальным подходом к обучающимся
- Четкой системой отчетности учителей и классных руководителей по итогам предпрофильной подготовки

Вместе с тем, в работе имелись недостатки:

- Отсутствие системы профориентационной работы в работе классных руководителей 9-х классов
- Результаты итоговых работ обучающихся 9-х классов известны узкому кругу лиц

Эти недостатки объясняются :

- Некоторыми классными руководителями не велся систематический контроль за посещением обучающимися элективных курсов по выбору
- Пассивность в отношении профориентационной работы со стороны замов по воспитательной работе школы
- Не до конца продумана система защиты итоговых работ

РЕЗЕРВ:

- Продолжить работу по предпрофильной подготовке в рамках сетевого взаимодействия с МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»
- Ввести в план воспитательной работы классного руководителя 8-9 класса раздел «Профориентационная работа» с обязательным отчетом по данному разделу раз в четверть (полугодие)
- Продумать систему общешкольной конференции для защиты работ обучающихся по итогам посещения элективных курсов:
- Пересмотреть форму портфолио выпускника основной школы

- Создать условия для разработки педагогами элективных курсов и организовать их внутреннюю и внешнюю экспертизу
- Использовать ресурсы системы дополнительного образования
- Использовать современные телекоммуникационные возможности, которые появляются благодаря реализации Федеральной программы информатизации школ (ИНТЕРНЕТ технологии, CD-диски, дистанционные формы и т.д.)

Задачи на 2010/2011 учебный год:

1. Перейти на ФГОС НОО

- Анализ экспериментальной работы
«Введение в учебно – воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий»

Здоровье обучающихся

Несмотря на то, что здоровье подрастающего поколения всегда было в центре внимания школы и общественности, сегодня как никогда здоровьесбережение становится актуальным. Состояние здоровья учащихся оценивалось по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по следующим показателям

Всего учащихся	2010-2011 уч.г.
1 гр.здоровья	17
2 гр.здоровья	9
3 гр.здоровья	5
Виды заболеваний	
Опорно-двигательной аппарата	0
Органов зрения	2
Органов дыхания	1
Нервной системы	2
Сердечно – сосудистые	1
Органов пищеварения	2
Другие виды заболеваний	1

Система профилактических мер здоровьесбережения

В целях оздоровления школьников проводится целая система профилактических мер здоровьесбережения:

При разработке учебного плана соблюден объем обязательной учебной нагрузки. В школе создана и отработана система интегрирования педагогического процесса с динамической нагрузкой в структуре урока и учебного дня. Использование схемы рациональной организации урока; вопросы здоровьесбережения интегрируются в содержание учебных занятий.	I, II
Для обеспечения норм двигательной активности, снятия напряжения, предупреждения переутомления проводятся следующие мероприятия: ✓ Утренняя зарядка перед 1 уроком ✓ Умственная гимнастика на 2, 3, 4, 6 уроках через 20 минут от начала занятия ✓ Физкультминутки на уроках ✓ Подвижные перемены ✓ Прогулка в группе продленного дня ✓ Внеклассные формы занятий ✓ Проведение обязательных уроков физкультуры	I, II I, II I I, II I, II
Дни здоровья	I, II
Ежегодная диспансеризация учащихся	I, II
Предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом (сколиоз, близорукость)	I, II
Психологическое сопровождение учащихся, профилактика школьных стрессов (тренинга)	I
Профилактика вредных привычек и зависимостей учащихся	I, II
Сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей	I, II

Система работы школы направлена на реализацию программы, основными компонентами которой являются:

- создание условий для сохранения и улучшения здоровья школьников;
- использование психо-здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование системы физического воспитания;
- системный подход к организации дополнительного образования;
- формирование здорового образа жизни, развитие устойчивых навыков безопасного поведения;
- повышение качества медицинского обслуживания;
- совершенствование структуры и системы работы медико-психо-педагогической службы школы.

МОУ «ООШ п.Восточный Ивантеевского района Саратовской области» входит в состав муниципальной экспериментальной площадки (МЭП) .

Состав участников эксперимента:

1. Принимают участие в МЭП (экспериментальные классы). Всего: 8 классов – 31 учащихся
2. Количества сотрудников ОУ – участников МЭП

Директор школы: Машкова Т.Ю.;

Заместитель директора по УВР – Семенова Е.Ю..

Классные руководители: Селютина И.Ю., Панюкова О.В., Чеченкова О.В., Шкирдова Н.В., Исаева В.Н., Алиева А.Ф., Селютина Н.А.

Медицинская сестра ФАП а– Юрина Е.А.;

Учитель физической культуры – Ченцов И.В.

Всего: 11 человек.

Материальная база школы

В нашей школе имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы:

- - наличие спортивного зала, раздевалок, подсобных помещений;
- - спортивное оборудование и инвентарь;
- - оборудование спортивной площадки на пришкольной территории;
- - оборудование игровой площадки для учащихся начальной школы
- на пришкольной территории

Основная цель МЭП

Цель: МЭП «Управление качеством образования в условиях здоровьесберегающей образовательной среды» - выявление ,обоснование и целенаправленное создание управленческих условий повышение в общеобразовательном учреждении качества образования в условиях здоровьесберегающей образовательной среды.

Мониторинг здоровья и физического развития учащихся

Мониторинг здоровья приводятся по 10 видам обследования:

1. Протокол исследования оценки работоспособности и утомления (корректирующая проба).
2. Протокол исследования выраженности психо-эмоционального напряжения и стресса (Люшер).
3. Протокол исследования оценки эмоционального состояния (по Воробьевой).
4. Физическое развитие (антропометрия).
5. Физическое развитие (физкультурные тесты).
6. Двигательная активность (локомоции).
7. Плантография (стопа и позвоночник).
8. Экспресс-оценка состояния сердечно-сосудистой системы (артериальное давление и пульс).

9. Острая и хроническая заболеваемость, индекс здоровья класса.

10. Данные профилактических осмотров учащихся (диспансеризация).

Анализ работы по теме проекта:

2010-2011 учебный год – это второй год работы школы по теме проекта. Согласно плану работы школы за отчетный период выполнялся второй этап эксперимента.

Перед коллективом ставилась основная **цель**: улучшение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, обучения основам здорового образа жизни.

Для достижения данной цели были определены наиболее приоритетные **задачи**:

- стимулирование повышения внимания учащихся, их родителей, учителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;
- укрепление здоровья, поддержание и повышение работоспособности учащихся на уроках в подготовительных и специальных группах по физической культуре с обязательным учетом характера и тяжести заболевания;
- построение нового типа урока (занятия), соединяющего средства традиционной общеразвивающей физкультуры с лечебной физкультурой на основе их гибкого и рационального сочетания;
- развитие основных двигательных качеств с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а именно конституционно-типологических особенностей телосложения.

Так как общеобразовательная школа это не медицинское учреждение, то при реализации практического этапа эксперимента педагогический коллектив остановился на следующих направлениях работы:

- I. Просветительская деятельность;
- II. Профилактическая деятельность;
- III. Диагностика и коррекция;
- IV. Мониторинг;
- V. Информация для родителей.

Просветительская деятельность

1. Большую роль в осуществлении эксперимента играют классные руководители. Каждый классный руководитель, составляя план работы на год, планирует классные часы по оздоровительной тематике в соответствии с возрастными особенностями своих учеников. Классные руководители 1-4 классов проводят уроки здоровья, 1 час подвижных занятий на улице (динамический час).
2. Особенно хочется отметить работы классных руководителей Алиева А.Ф. – классный час по теме: «Стрессы и борьба с ними», Чеченкова О.В. – круглые столы по темам: «Правильная осанка - залог здоровья», «О гигиене труда и отдыха». На классных часах всегда доброжелательная и

благоприятная обстановка. У учителей обучение формированию здорового образа жизни всегда соответствует возрастным особенностям учащихся. Существенное значение имеет и психологический микроклимат в классе, стабилизация которого тоже зависит от классного руководителя.

3. В ходе проверок также было установлено, что не все тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни соответствовали возрастным особенностям детей. Поэтому в этом году были разработаны, рекомендации для классных руководителей по проведению классных часов направленных на оздоровление учащихся с учетом возрастнo-половых особенностей
4. Социальным педагогом Исаевой В.Н. для учащихся основной школы в течение всего учебного года проводились занятия, лекции, видеолектории, которые сформировывают у учащихся понятие «нет курению, алкоголю, наркотикам», учат выходить из сложных ситуаций, предупреждают от неверных поступков.
5. В апреле проходила неделя «Здорового образа жизни», приуроченная к Всемирному дню здоровья (7 апреля), в которой принимали участие все учащиеся нашей школы.
 - 2 класс - уроки обсуждения «Мой распорядок дня – зачем он нужен»;
 - 3 класс – конкурс рисунков;
 - 4 класс – презентации учащихся «Наука в жизнь»;
 - 2-4 класс – праздник здоровья «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»;
 - 6-7 класс - ролевые игры «Как сберечь здоровье»;
 - 8-9 класс - уроки беседы «Человек то ест, что он ест» (о рациональном питании);
 - конкурсы плакатов и рисунков по ЗОЖ.
6. Также были проведены спортивные соревнования по параллелям, «веселые старты», «самый спортивный класс», «неделя физической культуры», «любовь+спорт».
7. В начале учебного года были разработаны и рекомендованы учителям - предметникам, воспитателем ГПД, учителям начальной школы новые оздоровительные режимные моменты для учебной и внеклассной деятельности.
 - динамические паузы, физкультминутки, направленные на укрепление глазных мышц, мышц спины, плечевого пояса, снятия напряжения с ЦНС;
 - методика проведения спортивного часа в ГПД;
 - методика проведения оздоровительного часа на свежем воздухе для учащихся 1-9-х классов;
 - игры в режиме дня;
 - правила здорового образа жизни;
 - режим дня школьника для детей с нарушениями в состоянии здоровья.
8. В течение года проводилась работа с родителями по культуре здоровья на классных собраниях, даны индивидуальные консультации.
9. Родительские собрания:
 - 10 сентября 2-9 класс «Психологические особенности учащихся»;

- 10 декабря 6-9 класс «Здоровый образ жизни – успешность обучения»;
 - 3 марта 2-4 класс «Проблемы дисграфии в младшем школьном возрасте».
10. Проведена научная конференция учащихся по теме: «Вихри яростных атак» (роботы и художественная гимнастика) - декабрь 2010г.;
11. Семинары для учителей:
- «Научно-теоретические и организационно методические основы здоровьесбережения в современной образовательной школе».
 - «Учитель, психолог, медик, родитель в одной команде (основы, содержание и формы совместного сотрудничества)».
12. Педсовет: декабря 2010 г. – «Сохранение и укрепление здоровья учащихся как один из факторов качества обучения».

Профилактическая деятельность

1. В течение года осуществлялся контроль за санитарно - гигиеническим режимом школы. Был проведен осмотр всех помещений школы, проверен световой режим, состояние мебели, соблюдение графика проветривания, питьевого режима. Занятия физкультурой проходят в оборудованном спортивном зале.
2. Расписание занятий школы было составлено с учетом гигиенических требований к охране здоровья школьников. Часы двигательной активности равномерно расположены в течение недели. В понедельник и пятницу было предусмотрено наименьшее количество занятий, или наименее трудные предметы для детей. В целом, соблюдалось чередование письменных и устных уроков в течение дня. Учащиеся 2-4-х классов проводили 1 час подвижных занятий (динамический час) на воздухе.
3. В рамках экспериментальной деятельности на всех уроках учителями начальной школы проводятся физкультурные паузы не менее трех за урок (для глаз, для мышц плечевого пояса, для мышц спины, для снятия напряжения с Ц.Н.С.). Динамические паузы, состоящие из 4-5 физических упражнений, направлены на повышение двигательной активности учащегося, предупреждая наступление момента утомляемости детей.
4. Так же для учащихся 2-4-х классов ежедневно проводится гимнастика до занятий. В соответствии с эпидемиологическим прогнозом, 2-3 раза в году, для предупреждения ОРЗ и гриппа, школьники получают витаминные препараты, укрепляющие иммунитет.
5. Снят видео материал для учителей по проведению физкультминуток на уроках с учащимися нашей школы и видео урок по лечебной гимнастике для родителей с детьми имеющие отклонения в состоянии здоровья.
6. В этом учебном году для оздоровления были направлены в санаторий 3 детей с 5-9 класс.
7. Свой летний отдых в санаториях проведут 5 учащихся.

8. Все эти профилактические мероприятия позволили снизить уровень заболеваемости ОРВИ, гриппом. Отчет заболеваемости за 2008 – 2011 учебный год (1- 9 классы).

	2008-2009г	2009 -2010г.	2010-2011
ОРВИ	18	19	21
Грипп	1	3	1
Бронхит	2	2	2
Отит	2	1	0
Тонзиллит	-	-	-
Фарингит	1	-	-
Ангина	1	1	-

9. Анализируя данную таблицу можно проследить увеличение таких заболеваний как грипп. Статистика и собственные наблюдения показывают нам, что здоровье детей, ухудшается год от года. Тревожен факт, что с каждым годом снижается уровень здоровья детей, поступающих в первый класс. Это может быть связано с ежегодным ухудшением экологии, нарушением ритма питания, повышенным радионуклеидным фоном.
10. В январе 2011 года проведено изучение образа жизни школьников с использованием метода анонимного анкетирования учащихся 4-6 классов. Анализ анкет показал, что нерегулярно принимают пищу 30% учащихся, 25% - читают при плохом освещении лежа, 75% - носят портфель, сумку (часто тяжелую), а не ранец, 24% - детей не занимают физической деятельностью вне школы. Жалобы на усталость, утомление на уроке отмечают 22% учащихся. На вопрос о том, помогает ли тебе школа заботиться о своем здоровье - 80% детей ответили положительно.
11. По результатам анкетирования был сделан вывод, что не все родители и дети соблюдают режимные моменты. Частые жалобы ребенка на усталость, головные боли, несобранность, обуславливается несоблюдением режима дня, неумением организовать работу и свободное время и малоподвижным образом жизни.
12. Следует отметить пассивность и равнодушие некоторых родителей к проблемам здоровья своих детей. Проведение подобной работы следует считать одной из главных задач на следующий год.
13. Эти исследования дали богатый материал для проведения совещаний с классными руководителями, классных часов и родительских собраний по темам: «Режим дня школьника», «Здоровый образ жизни - успешность обучения», «Проблемы дисграфии в младшем школьном возрасте».
14. Диагностико-коррекционная деятельность

Диагностика - это самое проблемное направление нашей деятельности, так как требует поиска медицинских учреждений, готовых сотрудничать со школой.

Интенсификация школьного обучения на фоне нестабильного социально – экономического положения семей дает предпосылки возникновения нервно - психических нарушений. В связи с этим велась соответствующая диагностика:

- Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду;
- Изучение уровня готовности к школе у первоклассников;
- Изучение уровня мотивации учащихся 2-6х классов;
- Изучение уровня тревожности учащихся 2-6х классов;
- Помощь в выборе будущей профессии 7-9классы.

Система профилактических мероприятий по охране зрения.

- определение остроты зрения учащихся;
- контроль за освещенностью в классе;
- зарядка для глаз на уроках;
- рассаживание учащихся в классе согласно рекомендациям.

Мониторинг

Мониторинг здоровья школьников проводился по следующим направлениям:

- мониторинг предметной (внутришкольной) среды;
- мониторинг оздоровительно-профилактической среды;
- мониторинг психологической среды;
- мониторинг динамической среды;
- национальный мониторинг;

Исходя из данных мониторинга в школе проводится профилактическая работа по 3 направлениям:

- Работа с родителями: индивидуальные консультации по результатам мониторинга, организация корректирующей работы;
- Работа с учащимися: осуществление индивидуализации в рамках работы ГПД;
- Работа с педагогами: организация щадящего режима учебной нагрузки, осуществление индивидуализации в учебном процессе.

Информация для родителей

На родительских собраниях итоги всех диагностик доводились до сведения родителей. Большинство родителей, получив «сигнал» о состоянии здоровья своих детей, обращались к врачам специалистам, проходя различные курсы лечения.

После проведенного мониторинга физического развития, каждый ребенок и родитель получил не только возможность грамотной оценки состояния здоровья, но и комплекс конкретных упражнений.

Если вопрос касался нарушения осанки, деформации стопы, то родителям предлагались соответствующие консультации и рекомендации по профилактике и коррекции отклонений опорно-

двигательного аппарата, занятия. Снят видео и фотоматериал для родителей, дети которых нуждаются в коррекции костной системы. Данные комплексы упражнений разработаны соответствующими специалистами.

Учителями начальных классов давались консультации для родителей учащихся 1-х классов:

1. О повышении познавательных способностей детей;
2. О коррекции детско-родительских отношений;
3. Проблемы дисграфии в младшем школьном возрасте.

Физическая культура – составная часть культуры здоровья

1. Физическая культура в школе является одним из главных факторов оздоровления учащихся. Главный принцип - в школе нет детей, освобожденных от занятий физической культурой.
2. Показатели изменения состояния здоровья школьников – это главные показатели, отражающие степень достижения поставленной цели – сохранение и укрепление здоровья учащихся, т.е. то, для чего, собственно, и проводится вся работа по здоровьесбережению.
3. В результате тестирования учащихся выявлен рост физических качеств учащихся контрольных групп. Все данные учащиеся записывает в свой паспорт здоровья (индивидуальная карта ребенка).
4. Анализ полученных данных об уровне развития физических качеств школьников показал, что в экспериментальных группах, наблюдается снижение функциональной напряженности состояния здоровья, что улучшило соматическое состояние детей. На основании мониторинга родителям рекомендуется конкретные оздоровительно-профилактические мероприятия и рецепт физкультурно-оздоровительных мероприятий, выполнение которых способствует успешному исправлению физического здоровья школьника, побуждает детей к занятиям физкультурой в школе и к физическому самосовершенствованию.
5. Учебно-методическая программа «Применение кинезотерапии в условиях школы» упрощает систему контроля и отчетности, стимулирует внедрение в практику инновационных технологий физического воспитания школьников.
6. Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. В школе работают спортивные секции (футбол, общая физическая подготовка).
7. Для вовлечения всех детей в активную спортивную деятельность в 2010-2011 учебном году были проведены два «дня Здоровья», «Неделя физической культуры», «неделя ЗОЖ», «спортивный праздник любовь+спорт», а так же для учащихся 2-4 классов спортивные праздники «веселые старты», «Проводы зимы».
8. Количество детей, принимающих участие в школьных, муниципальных соревнованиях увеличивается год от года.
9. Таким образом, в школе в рамках эксперимента сложилась достаточно четкая схема физического воспитания учащихся.

Выводы

1. На втором этапе эксперимента следует констатировать, что увеличение количества часов физической культуры в неделю, занятия учащихся физической культурой по группам здоровья, апробирование учебно-методической программы:
2. «Эффективность применения кинезотерапии в условиях школы», профилактические курсы противоэпидемических мероприятий дали позитивный несомненный эффект.
3. Предоставленные результаты подтверждают высокую эффективность предложенной программы, свидетельствуют о снижении риска развития заболеваний и отклонений в состоянии здоровья.
4. Подводя итог, следует отметить, что только систематическое проведение оздоровительной работы с ребенком в школе и дома даст желаемый результат, даст прочные знания, осознанные умения по охране своего здоровья, обеспечит формирование позитивных установок на соблюдение гигиенических правил, т.е. поможет уч-ся не только сохранить и укрепить, но и улучшить свое здоровье. А главное ребята начинают осознавать, что здоровье человека-это дело рук самого человека.

Проблемы

Для более успешного продолжения эксперимента необходимо ввести в штат сотрудников школы врача, медицинскую сестру, массажиста, а так же нужны удобные средства объективного измерения параметров здоровья. Такой подход позволит без потерь учебного времени качественно провести обследование детей, подтверждением чего будет являться высокий процент вновь выявленных заболеваний и возможность динамического наблюдения за ребенком в течение года.

Цели и задачи на 2011-2012 учебный год.

В 2011-2012 учебном году продолжить работу по оздоровлению учащихся по всем направлениям.

Цель – сохранение и укрепление здоровья учащихся через введение новых здоровьесберегающих технологий, восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, обучения основам здорового образа жизни.

Задачи:

1. Продолжение формирования базы данных о состоянии здоровья индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма школьника, на основе мониторинга здоровья и физического развития.
2. Разработка и внедрение научно-обоснованных и организационно-методических форм и методов деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
3. Реализация и апробация программ физической культуры с максимальным использованием физических упражнений, тщательно подобранных с учетом характера и тяжести заболевания, физической подготовленности, пола и возраста занимающихся.

4. Стимулирование повышения внимания учащихся, их родителей, учителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

- Основные направления деятельности социальной защиты обучающихся, их развития, воспитания, образования.

I. Основное направление деятельности: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

II. Основные задачи: 1. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

2. Выявление потребности и интересов учащихся, трудностей, проблем, отклонений в поведении.

3. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

5. Координация взаимодействия учителей, родителей, администрации школы по оказанию помощи учащимся.

III. Основные данные социального паспорта школы за прошедший учебный год:

Всего учащихся на начало учебного года – 31 ученик;

Всего учащихся на конец учебного года – 31 учеников.

Количество семей/детей:

«Группа риска» - 10 семей, в них 15 детей;

Многодетных – 5 семей, в них 8 детей школьного возраста;

Неполных – 2 семей, в них 2 детей школьного возраста;

Малообеспеченных – 2 семьи, в них 3 детей;

Матерей-одиночек – 2, в них 3 детей;

Опекаемых – 3 ребёнка;

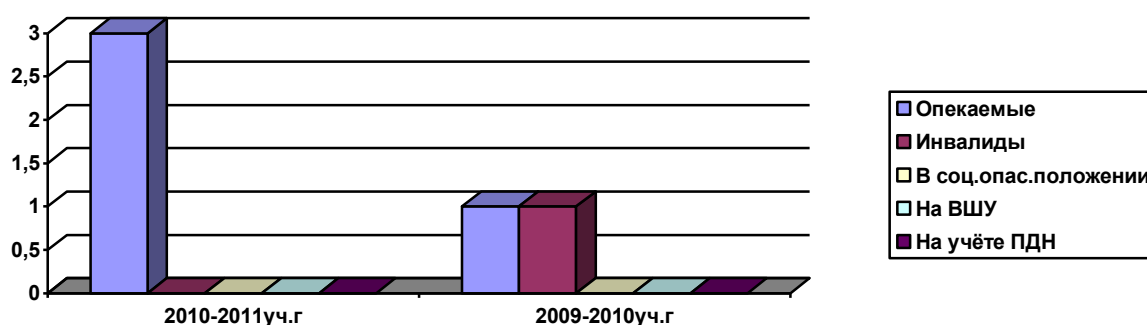
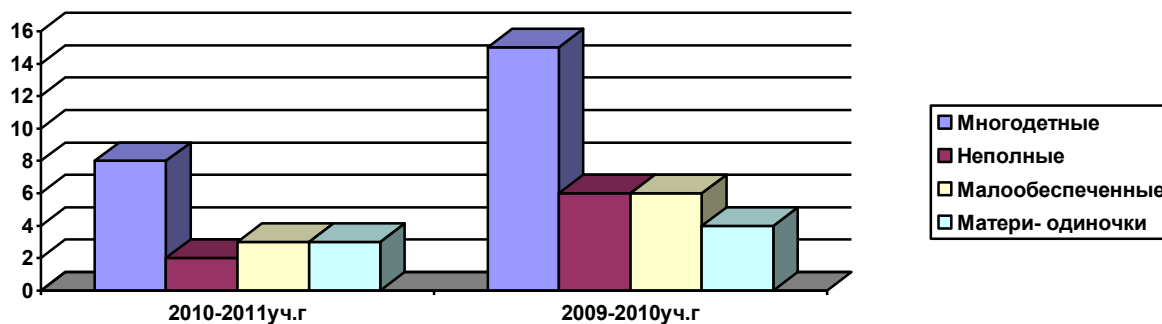
Инвалиды – 0 ребёнок;

В социально-опасном положении – нет;

На внутришкольном учете состоит – нет;

На учете ПДН состоит – нет.

В сравнении с предыдущим учебным годом



IV. Методическое оснащение: наличие социального паспорта школы, классов, семей «группы риска»; банк данных учащихся; журнал посещений, индивидуальных консультаций, выступлений; методическая литература, диагностический материал.

В начале 2010 – 2011 учебного года были разработаны и составлены планы работы:

1. План работы социального педагога.
2. План работы с родителями «группы риска».
3. Совместный план работы школы и ФАП посёлка.
4. План работы по правовому воспитанию.
5. План работы с опекаемыми детьми и их семьями.
6. План работы с классными руководителями.

V. По видам деятельности:

- количество проведённых бесед, консультаций (всего) - 10,

из них: для учащихся начальной школы - 2, по проблемам: «Отношение ребёнка к школе», «Правила поведения в школе», «Межличностные отношения»;

средней школы - 5, по проблемам: «Наркотики: мифы и реальность» (8-9 классы), «Профилактика правонарушений», «Предупреждения правонарушений среди подростков», «Алкоголь: мифы и реальность» (8-9 классы)

- для родителей - 2, основные проблемы: «Отношение ребёнка к школе», «Принципы отношений взрослых и детей», «Воспитание детей в семье».

- для учителей - 1, основные проблемы: «Отношение ребёнка к школе», «Психологическая подготовка к итоговой аттестации».

- количество посещений - 22, цели посещений: обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семьи, в которых воспитываются опекаемый ребёнок, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетнего. С опекуном проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

- количество выступлений (всего)- 4, из них: для учащихся – 2;

для родителей – 1;

для учителей – 1;

- количество тренинговых занятий, игр (всего) - 8, темы: «Умеем ли мы общаться», «Я и мой мир», «Время выбирает нас», «Испорченный телефон»;

- проведена диагностика по проблемам (тесты, анкеты): наркомании «Не законченное предложение», взаимоотношения «Я и мои друзья», «Мы патриоты» профессиональное будущее и т. д.;

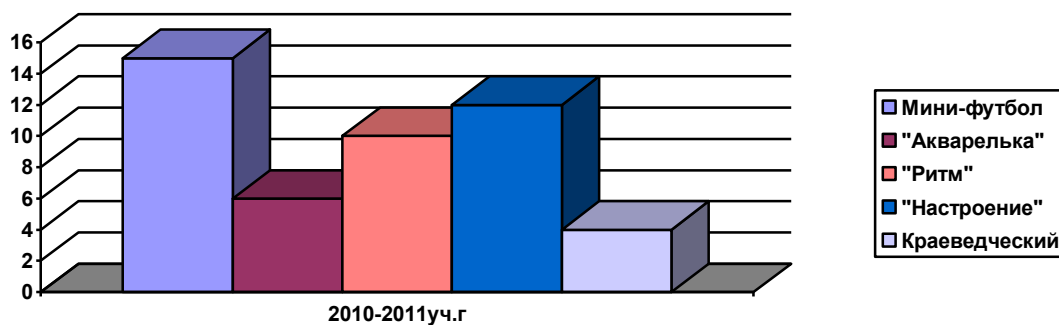
- количество зафиксированных правонарушений: 0;

- количество преступлений 0;

- основные мероприятия (профилактические и др.) проведение недель безопасности дорожного движения, круглый стол «Закон и порядок», беседа-семинар совместно с работниками ФАП, клуба и сельской библиотеки.

В течение учебного 2010 -2011 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика завуч, социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства обучающихся. Пропусков без уважительной причины за период 2010 – 2011 учебного года – нет, все пропуски учащихся подтверждены документами (справками).

- занятость учащихся в кружках по интересам во внеурочное время - 100%.



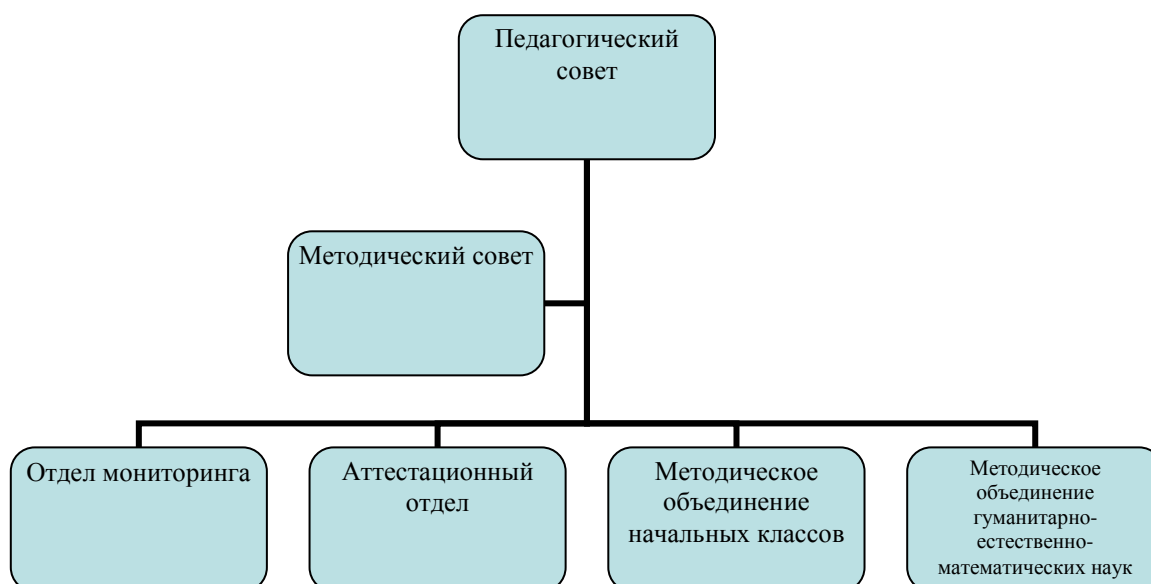
Основные задачи
на 2011 – 2012 учебный год

Продолжить работу:

1. По оказанию социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
2. Выявлению потребностей и интересов учащихся, трудностей, проблем, отклонений в поведении.
3. По профилактике асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
4. По содействию создания обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
5. По координации взаимодействия учителей, родителей, администрации школы по оказанию помощи учащимся.

4. Методическая работа

- Структура методической работы



- Работа над методической темой школы

Образовательное учреждение работает над темой «Личностно ориентированное обучение на основе педагогики и сотрудничества». Программа школы определила следующие направления работы:

- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- сохранение здоровья учащихся;
- раскрытие творческого потенциала учащихся.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

1. уроки (классно –урочная форма);

2. консультации;
3. элективные курсы;
4. олимпиады ,конкурсы;
5. предметные недели;
6. открытые уроки.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед руководителем методического объединения школы стоит задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы должен предшествовать глубокий анализ каждого школьного методического объединения с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического профессионального мастерства учителя.

Основной задачей методической работы школы являлось повышение педагогического мастерства каждого учителя. следствием которого активизировалась бы деятельность учащихся на всех этапах урока, повышалось бы качество знаний учащихся.

Всего в школе учителей 11 человек. В основном, стаж учителей свыше 10 лет. Из них 4 учителя имеют первую категорию, 6 человек имеют вторую категорию, 1 человек категории не имеют. Высшее образование имеют 4 человека, среднее специальное - 7 человек.

Все учителя имеют курсы повышения квалификации. В течение года с учителями проводились индивидуальные беседы по выбору учебников, программ, по составлению тематического планирования, по составлению планов уроков.

Подводя итоги 2010 -2011 учебного года нельзя не отметить рост педагогического мастерства учителей, развитие их инициативы и творчества.

Особое внимание уделялось оформлению и оснащению кабинетов. Проводился школьный смотр кабинетов, в результате которого 1 место присвоили Чеченковой О.В. (начальные классы), 2 место Селютиной Н.А.(кабинет физики), 3 место Шкирдова Н.В.(кабинет химии и биологии) .Кабинеты в остальных классах оформляются до должного уровня и систематизируется дидактический материал.

В ноябре 2010 года в школе прошел единый методический день по теме: «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

Задачи этого дня:

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по применению здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков и внеклассных мероприятий на основе здоровьесберегающих технологий;

- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни: безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми, гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания, физической культуры.

В рамках ЕМД проводились:

-предметные уроки;

-внеклассное мероприятие

-«Круглый стол»

Все педагоги школы очень ответственно отнеслись к подготовке ЕМД. Каждая тема заранее продумывалась и разрабатывалась.

В нашей школе проводилось четыре открытых урока, одно внеклассное мероприятие. Уроки посещались администрацией, руководителями ШМО, учителями- предметниками, учителями начальных классов, методистами УО.

По итогам методического дня было проведено заседание «Круглого стола». Отметили высокий уровень подготовки учителей начальных классов Чечёноквой О.В., Панюковой О.В., учителя химии Шкирдовой Н.В.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методический совет.

3. Методические объединения.

4. Работа учителей над темами самообразования.

5. Открытые уроки, их анализ.

6. Взаимопосещение и анализ уроков.

7. Предметные недели.

8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю. Оформление стендов «Современный урок», «Аттестация учителя», «Оформление документации».

9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

11. Аттестация.

Исходя из планов МО были проведены заседания, которые проводились согласно школьной темы «Личностно - ориентированное обучение на основе педагогики и сотрудничества». На заседаниях применяли коллективные формы взаимодействия учителей: методические недели (МО начальных классов), педагогические дискуссии, открытые уроки ,круглый стол ,презентации учителями своих тем самообразования , заседание -игра.

Можно отметить уроки учителей Чеченковой О.В., Селютиной Н.А., Шкирдовой Н.В., Исаевой В.Н., Селютиной И.Ю. ,которые отличаются творческим потенциалом, нестандартными формами обучения.

Для выяснения уровня подготовки учащихся по математике ,русскому языку, физике проводились методическим кабинетом срезы знаний.

ВЫВОДЫ:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
2. Тематика заседаний методических объединений и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.

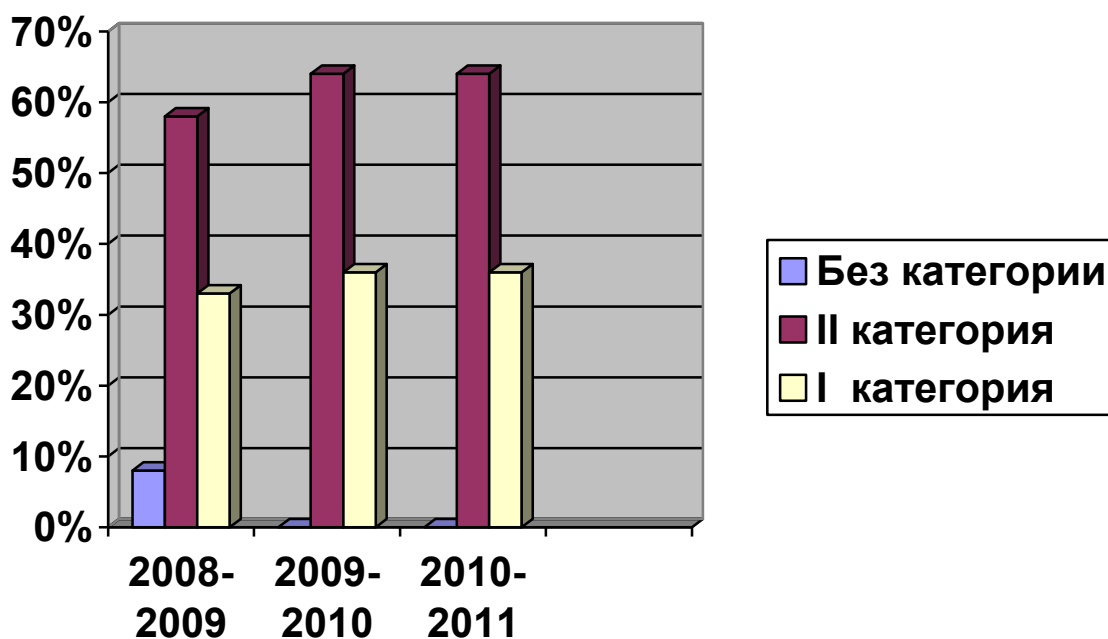
Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

- МО мало уделяют внимания на изучение новых педагогических технологий.
- МО проходили в традиционной форме.

РЕЗЕРВ:

1. Продолжить изучение и применение новых педагогических технологий, одними из которых являются информационные технологии.
2. Продолжить работу по оформлению и систематизации дидактического материала учителями.
3. Активизировать в школе изучение опыта работы с одаренными детьми, методических рекомендаций по данному вопросу.
4. Уделять внимание вопросу проектной деятельности учащихся при обучении их естественных наук.
5. Разнообразить формы проведения МО.

- Анализ динамики профессионального роста учителей за 3 года



- Анализ работы по охране труда и техники безопасности

Основными направлениями работы службы охраны труда являются:

1. Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда.
2. Оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы в образовательном учреждении.
3. Организация профилактической работы по снижению травматизма среди обучающихся, воспитанников и работающих в образовательном учреждении
4. Участие в работе комиссий по контролю за состоянием охраны труда в школе.
5. Участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации.
6. Организация пропаганды по охране труда.
7. Организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников образовательного учреждения.

В образовательном учреждении работает 19 человек (11 учителей и 8 человек технического персонала). Ежегодный медицинский осмотр проходит весь работающий коллектив. В целях пропаганды по охране труда со всеми работниками учреждения и обучающимися проводились инструктажи (вводный, первичный, повторный, внеплановый, и целевой инструктажи на рабочем месте), с детьми проводились классные часы, также в 2010 – 2011 учебном году было проведено девять пробных эвакуаций. В школе имеется «План организационно–технических мероприятий по улучшению условий охраны труда» на 2009 –2011 г.

По результатам проверки инструкции на рабочих местах имеются в полном объёме, в каждом классе имеется уголок по охране труда. Проведена инвентаризация противопожарного инвентаря. В наличии имеется 12 огнетушителей, оборудованный пожарный щит. В текущем учебном году был оформлен уголок по охране труда, в котором отражена вся нормативная база по охране труда и инструкции по охране труда для педагогов, также была создана добровольная пожарная дружина. Медицинские аптечки в школе имеются в количестве 6 штук и периодически пополняются нужными медикаментами. У директора школы и преподавателя имеются курсы по охране труда и программы «Пожарный минимум».

Задачи на следующий год:

1. В следующем учебном году разработать план мероприятий по обучению педагогического коллектива по охране труда и провести проверку знаний.
2. Разработать план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся.
3. Провести аттестацию рабочих мест.

- Общая характеристика здания.

Здание школы главным фасадом ориентировано на север, к южной части строения блокируется спортивный зал. На участке размещены: школа, 1 пожарный резервуар, зона отдыха, спортивная зона с минимальным набором спортивных площадок, хозяйственная зона с расположенной в ней котельной. Площадки для игр и других занятий оборудованы малыми архитектурными формами. К хозяйственной зоне организован самостоятельный подъезд. За ограждением школы, на расстоянии в соответствии с санитарно-защитной зоной, в хозяйственной зоне расположена котельная для школы. Дороги и тротуары покрыты асфальтом и бетоном. Участок по всему периметру имеет ограждение. Озеленение составляют защитные полосы, декоративные насаждения, цветочное оформление клумб.

5. Внутришкольный контроль и руководство.

Формы контроля, используемые в школе:

- классно –обобщающий контроль в 5- 9 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей , классных руководителей , работающих в одном классе) , уровень ЗУН (срезы ,контрольные работы);
- обзорный контроль (тематический вид)- обеспеченность учащихся учебной литературой , состояние школьной документации , состояние учебных кабинетов на конец учебного года , контроль календарно тематического планирования и программ ; выполнение программ и минимума контрольных , проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы ; организация работы кружков , секций ; система работы учителей с тетрадями учащихся ,организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новому учебному году; организация физкультурно- оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащимися питанием;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль , рубежный контроль , итоговый контроль ,предварительный контроль , итоговый контроль
- тематически –обобщающий контроль- развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;
- комплектно – обобщающий контроль – контроль за состоянием методической работы в школе , работы с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля:

1. наблюдение (посещение уроков);
2. изучение документации;
3. проверка знаний (срезы ,тесты ,контрольные ,практические работы)
4. анкетирование;
5. анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Были даны рекомендации: проводить физминутки, использовать в учебной практике индивидуальные задания, более тщательно готовиться к урокам, разнообразить их, ориентироваться на создание в классе такой атмосферы, в которой невозможно не научиться. Основная функция педагога – не столько быть источником знаний, сколько быть организатором процесса познания. Рекомендации в основном учителями учитываются.

Учителя, имеющие первую квалификационную категорию, находятся на сервисном уровне, их уроки являются открытыми для всех учителей.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних работ соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно – тематическому планированию.

Даны рекомендации:

проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

Даны рекомендации: систематизировать дидактический материал, наглядные пособия.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Выводы:

1. Учебный план выполнен. Программа пройдена. Наблюдается отрицательная динамика в решении вопроса повышения качества знаний.
2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно – воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Слабо используется передовой педагогический опыт.
2. Недостаточно всеми учителями реализуется личностно ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, имеющих одну «3», «4».
3. Недостаточная работа классных руководителей с учителями -предметниками.

РЕЗЕРВ:

1. Активизировать работу по контролю за состоянием нормативно-правовой базы педагогов.

2. Реализовать лично ориентированный подход в обучении и воспитании.
3. Наладить работу классных руководителей с учителями- предметниками.
4. Наладить работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися.

6. Работа с родителями ,общественностью ,спонсорами.

• Управляющий Совет школы

Государственно-общественной формой управления школой является Управляющий совет школы, созданный в апреле 2008 г.

Управляющий Совет Учреждения (далее Совет) Муниципального общеобразовательного учреждения « Основная общеобразовательная школа п.Восточный » является коллегиальным органом самоуправления Учреждения , реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет наделяется полномочиями по управлению Учреждения на основании п.5 ст. 35 Закона РФ «Об образовании». Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя Учреждения, работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая база Управляющего совета школы:

- Положение об Управляющем совете школы
- Положение о порядке выборов в Управляющий совет школы
- Положение о порядке кооптации в Управляющий совет школы

• Родительский комитет школы

Родительский комитет МОУ «ООШ п.Восточный» работал в соответствии с планом работы родительского комитета. Непосредственно принимал участие в жизни школы , организовывал досуг обучающихся ,таких как : поездки на весенние ,зимние и осенние каникулы в цирк г.Самара. Благодаря слаженной работе родительского комитета была организована спонсорская помощь в проведении новогоднего бал-маскарада.

• Попечительский совет школы

Попечительский совет школы организован в соответствии с Положением о Попечительском совете школы. Взнос в попечительский совет составлял 100 рублей в месяц. На собранные сбережения была пополнена материально –техническая база ОУ.

6. Анализ реализации КПМО

В рамках Комплексного проекта модернизации образования в школе проводилась работа по 5 направлениям:

1) Введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей (НСОТ)

2) Развитие принципа нормативного подушевого финансирования (НПФ).

3) Развитие региональной системы оценки качества образования.

4) Развитие региональной системы оценки качества образования;

5) Расширение общественного участия в управлении образованием.

- Введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей (НСОТ)

Новая система оплаты труда педагогических работников установлена постановлением главы администрации Ивантеевского района от 17.06.2008 г № 277 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных бюджетных учреждений, подведомственных управлению образования администрации Ивантеевского района» и введена в школе с 01.01.2009. В целях усиления материальной заинтересованности работников в повышении образовательного и воспитательного процесса разработан Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы и утвержден приказом по школе.

- Переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений (НПФ)

Расходы школы на реализацию государственного стандарта общего образования сформированы на основе принципа нормативного бюджетного финансирования, принятой Саратовской областной Думой 31.10.07 г.

Объем финансирования расходов общеобразовательного учреждения на реализацию государственного стандарта общего образования осуществляется в соответствии с численностью классов –комплектов в общеобразовательном учреждении.

- Развитие региональной системы оценки качества образования (СОКО)

Администрация школы совместно с центром мониторинга и развития образования при управлении образования администрации внедряется программный комплекс «Автоматизированная система образовательной статистики и мониторинга развития муниципальной системы образования ». Комплекс позволяет проводить рейтингование образовательных учреждений муниципалитета по критериям: эффективность, условия, экономика, проектная деятельность, результат, что немаловажно при оценке доступности качественного образования.

Заместителя директора школы прошли учебу на обучающих семинарах по основным вопросам нормативно-правового обеспечения развития муниципальной системы образования, актуальным проблемам эффективности школьных мониторинговых служб.

- Расширение общественного участия в управлении образованием

Одним из перспективных направлений модернизации системы образования является широкое внедрение во все уровни управления образованием государственно-общественной составляющей, что предполагает согласованное взаимодействие между государством и обществом в решении различных вопросов образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику. В связи с этим создание и развитие, поддержка государственно-

общественного управления в муниципальной системе образования – важная и вполне закономерная управленческая задача. В нашей школе действует Управляющий Совет, который активно участвует в решении всех вопросов образования.

8. Материально-техническая база школы, оснащённость образовательного процесса.

8.1.Оснащённость кабинетов.

Кабинет	Количество	Оснащённость
Биологии и химии	1	70 %
Физики	1	80%

8.3. Наличие технических средств обучения

Наименование	Количество	Исправны
Телевизор	2	2
Музыкальный центр	2	2
Магнитофон	1	1
Видеомагнитофон	1	1
DVD	2	2
Мультимедиа проектр	2	2
Немеловая доска	1	1
Банкетки	4	4
Жалюзи	1	1
Аудиторные доски	7	7

8.4. Наличие спортивного оборудования.

Наименование	Оснащённость инвентарём и оборудованием
Спортивный зал	60 %
Стадион	70 %
Спортивные площадки	80 %

ВЫВОД:

1. Материально –техническая база с каждым годом пополняется за счет попечительских средств ,средств из муниципального бюджета.

2. Остается на недостаточном обеспечении кабинет информатики(отсутствие кондиционера) ,кабинета химии (химические реактивы, не подведена к партам вода)
3. Спортивный зал (отсутствие душевых кабин)

РЕЗЕРВ:

- продолжить работу по оснащению материально –технической базы образовательного учреждения

9.Основные направления и задачи работы школы на 2011/ 2012 учебный год:

- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся ,активизировать их познавательную деятельность
- изучать и внедрять в практику своей работы новые педагогические технологии с целью повышения степени обученности обучающихся
- активизировать работу детской организации ,развивая навыки самоуправления
- продолжать работу классных руководителей с учителями –предметниками
- усовершенствовать работу по физкультурно- оздоровительному, спортивному, ЗОЖ направлениям.