

Тема: Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости и глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.

Литературное чтение 1 класс

Тип урока: открытия нового знания

Цели урока:

1. Учить сопоставлять звуки по глухости-звонкости;
2. Развивать фонематический слух; умение вычленять звуки из слова; производить звукобуквенный анализ слова; формировать навык чтения слов, предложений с изученными буквами;
3. Воспитывать прилежное отношение к учебе, любознательность в процессе учения.

Оборудование урока.

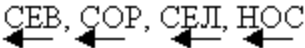
1. Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова “Букварь” (часть первая), с. 94-95.
2. Карточки со словами.
3. Карточка для рефлексии.
4. Презентация, компьютер, мультимедийный проектор.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	– Давайте улыбнёмся друг другу, гостям и начнём наш урок. – Покажите, с каким настроением вы пришли на урок (<i>Дети показывают карточки с лицом радостным или грустным</i>). Вы готовы, глазки? (<i>Поглаживают веки глаз</i>) Да! (<i>Смотрят в «бинокль»</i>) Вы готовы, ушки? Да! (<i>Прикладывают ладони к ушам, поглаживая их</i>) Вы готовы, ручки? Да! (<i>Хлопают в ладоши</i>) Вы готовы, ножки? Да! (<i>Поглаживают ноги, притопывают</i>) Вы готовы? Да! (<i>Разводят руки в стороны и обнимают себя</i>)	Проговаривают стихотворение Выполняют движения	<u>Регулятивные</u> . Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. <u>Коммуникативные</u> : планирование учебного сотрудничества с учителем

<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p>	<p><u>слайд1</u>.Н С Р О К -Что вы можете сказать про эти буквы? 2. А К ю У Г 3. Ю И Е Я Ё 4.А У Ю Э Ы .</p>	<p>-Лишняя буква о, т.к. она гласная -Лишняя буква ю, т.к. она маленькая - Лишняя буква и, т.к. она не имеет два звука. Лишняя буква ю, т.к. она обозначает мягкость согласного.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем <u>Познавательные:</u> логические- анализ объектов с целью выделения признаков</p>
<p>3.Постановка учебной задачи.</p>	<p><u>Слайд 2</u> Прочитайте слова: <i>Усы, осы, сомы.</i> -Что вы заметили? <i>Зонт, замок, зима.</i>(аналогично) -Что вы знаете про эти звуки? - Чем отличаются эти звуки? - -Как , вы, думаете о чем сегодня пойдет речь на уроке?</p>	<p>Повторяется звук [с] Повторяется звук [з] Характеризуют звуки: [с] – согласный, бывает твердым и мягким, глухой. [з] – согласный, бывает твердым и мягким, звонкий. - Один звонкий, другой глухой - О звуках [з] и [с], о том что они составляют пару по звонкости и глухости.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися); <u>познавательные:</u> общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p>4.Построение проекта выхода из затруднения. Первичное закрепление.</p>	<p><u>Слайд 3</u> Кто изображен на фото? - Составьте модель этого слова. Что означает красный колокольчик над третьей фишкой? -Расскажите, как можно проверить, что звук [з] звонкий согласный. -Дайте полную характеристику звуку [з].</p>	<p>- Коза. Составляют модель - Этот звук звонкий - Заткнуть ушки и произнести этот звук. [з] – согласный, твердый, звонкий.</p>	<p><u>Познавательные</u> Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук. <u>Познавательные</u> Моделирование, т.е.</p>

<p>5. Физминутка</p>	<p>-Рассмотрите модель, расположенную справа от модели слова коза.</p> <p>-Чем отличаются модели друг от друга?</p> <p>-Сравните третьи звуки.</p> <p>-Назовите звук, в который превратится звонкий согласный звук [з], потеряв свою звонкость.</p> <p>-Назовите слово, которое получится, если поменять в слове коза звук [з] на звук [с].</p> <p>-Расскажите, что мог бы нарисовать художник над моделью.(фото косы девочки и косы, которой косят на доске)</p> <p>-Дайте полную характеристику звуку [с].</p> <p><u>Слайд 4</u></p> <p>-Проверьте правильно ли составлена звуковая модель слова зубы.</p> <p>- Докажите правильность составления схемы.</p> <p>-Сравните эту модель с моделью, расположенной справа.</p> <p>-Перечислите три изменения, которые должны произойти с моделью слова зубы.</p> <p>-Произнесите слово, которое получится.(фото супы)</p> <p>-А что нужно делать человеку, чтобы у него были такие красивые и здоровые зубы? А чтобы у человека были здоровы не только зубы, но и весь</p>	<p>-У второй модели нет колокольчика</p> <p>[с]</p> <p>Коса</p> <p>Коса девочки или коса, с помощью которой косят траву</p> <p>[с] – согласный, твердый, глухой.</p> <p>Дети характеризуют звуки</p> <p>-Звонкие звуки превратились в глухие и ударение падает на другой слог</p> <p>- Супы</p> <p>- Рассказывают правила гигиены</p> <p>- Заниматься спортом</p>	<p>преобразование объекта из чувственной формы в модель. где выделены существенные признаки объекта.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.</p>
----------------------	---	---	--

<p>6.Первичное закрепление.</p>	<p>организм ?</p> <p><u>Слайд 5</u>(проводятся физминутки)</p> <p><i>Поднимите руки, класс, - это раз, Повернулась голова – это два, Руки вниз, вперед смотри – это три, Руки в стороны пошире развернули на четыре, С силой их к плечам прижать – это пять. Всем ребятам тихо сесть – это шесть.</i></p> <p><u>1.Моделирование слов</u></p> <p><u>Слайд 6</u> -Огадайте загадку:</p> <p><i>Хитрая плутовка, Рыжая головка, Пушистый хвост-краса.</i></p> <p><i>Ктож это?... (лиса) картинка и модель слова.</i></p> <p><u>Слайд 7</u></p> <p>-Рассмотрите модель слова лиса.(фото лисы)</p> <p>Сравните с моделью справа.</p> <p>-Произведите необходимые изменения и произнесите слово, модель которого изображена справа. (фото девочки Лизы)</p> <p>-Чем при записи будут отличаться первые буквы этих слов?</p> <p>- Что же образуют звуки [с] и [з]?</p>	<p>Звуковой анализ слова</p> <p>Составляют модель слова</p> <p>-Первое слово пишется с маленькой буквы, а второе с большой, т.к. это имя девочки -Пару по звонкости и глухости.</p> <p>Колокольчиком</p>	<p>Познавательные общеучебные универсальные действия: Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель. где выделены существенные признаки объекта.<u>Познавательные:</u> выдвижение гипотез и их обоснование</p>
---------------------------------	--	--	---

	<p>-Чем эти звуки отличаются в модели слова?</p>		
	<p><u>2.Знакомство с понятием «перевертыши»</u></p> <p>На доске слова:</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>[Приложение1]</p> <p>-Посмотрите и сформулируйте задания.</p> <p>-Прочитайте слова.</p> <p>-Как вы думаете, как можно назвать такие слова?</p> <p>-Эти слова называются перевертыши.</p> <p style="text-align: center;">(Физминутка для глаз)</p> <p>-Какой звук повторяется в словах? Дайте характеристику этому звуку?</p>	<p>- Нужно прочитать слова по стрелочкам</p> <p style="text-align: center;">Мнение учащихся</p> <p>Выделяют звук и характеризуют его</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.</p> <p><u>Познавательные:</u> выдвижение гипотез и их обоснование; общеучебные универсальные действия: смысловое чтение</p>
<p>8.Упражнение в чтении предложений</p>	<p>(учебник стр.95)-Прочитайте рассказ “Саня”</p> <p>-Скажите, Саня – это мальчик или девочка?</p> <p>-Объясните своё мнение.</p> <p>-Прочитайте предложения, которые помогают понять, что речь идёт что речь идёт о девочке.</p> <p>-Прочитайте предложение, по которому мы не можем определить о мальчике или девочке идёт речь.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p style="text-align: center;">Девочка</p> <p>«Саня мала и умна», «Саня сама мыла руки и нос»</p> <p>«У Сани мыло»</p>	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные универсальные действия: смысловое чтение; логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений.</p>

<p>9. Упражнение в выделении звуков из слова (Кроссворд)</p>	<p>- Назовите слова, в которых встречаются звуки с] или [з]?</p> <p>Какое из этих слов относится к «перевертышам»?</p> <p><u>Слайд 8</u>- Рассмотрите модели слов слева. В эти модели вам нужно вставить буквы вместо знаков вопроса, например – СТРАУС – С; ГЛОБУС – С;</p> <p>- Аналогично с моделями слов справа.</p> <p>- А теперь запишите буквы в клетки и прочитайте слово.</p> <p>- Назовите в слове первый звук. Дайте полную характеристику</p> <p>- Что вы знаете об этом животном?</p> <p><u>Слайд 9</u> Слоны - самые крупные из современных животных на суше и одни из самых древних. Огромные бивни, большие уши и сильный хобот делают слона одним из самых замечательных животных на Земле.</p>	<p>Саня, сама, нос,</p> <p>Нос.</p> <p>- СЛОН</p> <p>[с] – согласный, твердый, глухой</p> <p>Высказывания детей</p>	<p><u>Регулятивные</u>: целеполагание, планирование: составление плана и последовательности действий.</p> <p><u>Познавательные</u>: выдвижение гипотез и их обоснование;</p>
<p>10. Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>- Над какой темой работали на уроке?</p> <p>- Чему учились на уроке?</p> <p><u>Слайд 10</u></p> <p>- Оцените свою работу на уроке. Выберите любой знак. Нарисуйте улыбку, если урок понравился. [Приложение2]</p>		<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p> <p><u>Личностные</u></p>

	<ul style="list-style-type: none">• Сегодня я работал лучше, чем вчера• Я мог бы работать лучше• Я недоволен своей работой		<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <u>познавательные</u>: рефлексия;.</p>
--	--	--	---