

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2011.

На изучение технологии во 2 классе отводится 34 часа в год (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

Миссия школы состоит в воспитании и развитии активной, физически и психически развитой личности через вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности, в которых они раскрывают свои творческие возможности и максимально полно реализуют свои потребности и интересы.

Учебные достижения школьников:

Информированность – объём знаний и умение воспроизводить их.

Грамотность – способность решать стандартные повседневные задачи, используя основные способы познавательной деятельности на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Компетентность – способность решать проблемы в нестандартных условиях.

Решая задачи и претворяя в жизнь миссию школы, мы получаем модель выпускника на разной ступени обучения:

Модель выпускника начальной школы по новому стандарту выглядит так:

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Методическая основа курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки учебного труда: знаю, понимаю, могу.

Основные методы, реализующие идеи курса, продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п.).

В курсе заложены два уровня (как результаты, ступени обучения) развития конструкторско-технологических умений учащихся и творческих, изобретательских способностей в целом – уровень ремесла и уровень мастерства.

Курс реализует следующие типы уроков и их сочетания: информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-

технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – творческих проектов. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет «Технология (Труд)» изучается во всех классах начальной школы (203 часа), тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Во 2 классе на изучение технологии (труда) отводится 1 час в неделю

Обучение технологии (труду) способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою деятельность и др. Технологическое образование включает в себя *информационно-познавательный* и *деятельностный компоненты*.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации

Программа по технологии для начальной школы отражает современные требования к модернизации технологического образования при сохранении традиций российской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучаемых по преобразованию различных материалов в материальные продукты, а также возрастные особенности и возможности учащихся младшего школьного возраста.

Изучение предмета «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;
- **приобретение** начальных общетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, межлических зависимостях, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в лично и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;
- **овладение** основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;

- **воспитание** трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- **развитие** творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Программа включает в себя предметные линии, охватывающие все направления взаимодействия человека с окружающим миром, с учетом психофизиологических и синтезивных особенностей развития детей младшего школьного возраста. Каждая линия представляет собой независимую единицу содержания технологического образования и включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и другую информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей. По каждой линии определено содержание теоретических сведений, практических работ и объектов труда, обеспечивающих усвоение школьниками начального опыта различных видов деятельности по созданию материальных продуктов.

У младших школьников также должны формироваться первоначальные знания и умения в области проектной деятельности. Учащийся должен иметь возможность ознакомиться с полноценной структурой проектно-технологической деятельности и активно (в соответствии со своими возрастными возможностями) участвовать во всех ее этапах.

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудовое обучение» данный курс технологии закладывает *основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности и овладения элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками.*

При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, экскурсии)

Описание ценностных ориентиров содержания образования.

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через при-общение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и само-совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения технологии во 2 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

- Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

- Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Учебно – тематический план

№ п\п	Тема раздела	Количество часов	В том числе				Развитие речи. Экскурсии
			уроки	практические работы	контрольные работы	зачёты	
1.	Как человек учился мастерству	22 ч		5 ч			
2	Как человек учился делать одежду	6 ч		1 ч			
3	Как человек учился выращивать сад и огород	3 ч		2 ч			
4	Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы	3 ч		1 ч			
	Итого	34 ч		9 ч			

Содержание тем учебного курса.

Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты			Формы и вопросы контроля
			Универсальные учебные действия	Предметные		
				Знать	Уметь	
Как человек учился мастерству	<p>Природа и человек Как родились ремесла Как работали ремесленники-мастера Каждому изделию – свой материал Каждому делу – свои инструменты От замысла к изделию Выбираем конструкцию изделия Что такое композиция Симметрично и несимметрично Технологические операции Разметка деталей (технологическая операция 1) Отделение детали от заготовки (технологическая операция 2) Сборка изделия (технологическая операция 3) Отделка изделия (технологическая операция 4) Что умеет линейка Почему инженеры и рабочие понимают друг друга Учимся читать чертеж</p>	22	<p>Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); учиться предлагать конструкторско-технологические</p>	<p>названия нескольких ремесел своей местности, их особенности и историю; названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный — клейстер (клей) и нитки; подвижный — проволока, нитки, тонкие веревочки); технологические операции и их последовательность: разметка, вырезание, сборка, отделка; линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измери-</p>	<p>с помощью учителя разрабатывать несложные тематические проекты (от идеи до разработки замысла) и самостоятельно их реализовывать (индивидуально и коллективно); читать простейший чертеж (эскиз); выполнять разметку с помощью контрольно-измерительных инструментов; выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, чертеж; определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время</p>	Тест по теме «Как человек учился мастерству»

	<p>Разметка прямоугольника от двух прямых углов</p> <p>Разметка прямоугольника от одного прямого угла</p> <p>Что умеют угольники</p> <p>Разметка прямоугольника с помощью угольника</p> <p>Как разметить круглую деталь</p>		<p>приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике);</p> <p>работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);</p> <p>определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;</p> <p>сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;</p>	<p>тельных инструментов; названия, устройство и назначение контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль);</p>	<p>работы;</p> <p>экономно и рационально размечать несколько деталей на заготовке;</p> <p>контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом с помощью шаблона, линейки, угольника, циркуля;</p> <p>справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;</p> <p>при помощи учителя:</p> <p>проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;</p> <p>выдвигать возможные способы их решения;</p> <p>доказывать свое мнение.</p>	
<p>Как человек учился делать одежду</p>	<p>Как появились натуральные ткани От прялки до ткацкого станка Особенности работы с тканью Технология изготовления швейных изделий</p>	6	<p>учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;</p> <p>находить необходимую</p>	<p>происхождение натуральных тканей и их виды; долевое и поперечное направления нитей тканей;</p>	<p>оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;</p>	<p>Тест «Как человек учился делать одежду»</p>

	Волшебные строчки Размечаем строчку		информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал); с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;			
Как человек учился выращивать сад и огород	Живая природа. Что выращивают в доме и возле дома Технология выращивания растений.	3		природные факторы, влияющие на рост и развитие растений: свет, тепло, влага, воздух; основные агротехнические приемы: подготовка посадочного материала и почвы; посев, посадка; уход; сбор урожая; способы размножения растений семенами и черенкованием, возможности использования этих способов в агротехнике;	выполнять простейшие опыты, наблюдения и работы по выращиванию растений	Тест по теме «Как человек учился выращивать сад и огород»
Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы	Далеко идти, тяжело нести От телеги до машины Макеты и модели Как соединяют детали машин и механизмов	3	вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре.	названия и назначение транспортных средств, знакомых учащимся;	решать несложные конструкторско-технологические задачи; изготавливать несложные макеты транспортных средств;	Мини-проект «Улицы моего города» Мини-проект «Праздник авиации» Мини-проект «Наш флот»

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Содержание, методические приемы	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата	
1	Как человек учился мастерству (22 ч)	Природа и человек	1	Комбинированный	Знакомство с понятием аппликация . Сбор камешков, раковин, желудей, листьев. Составление картины-аппликации. Изготовление поделок из природного материала	Знать свойства материалов. Знать, для чего применяются инструменты и правила безопасной работы с ними.	Текущий	Аппликация из природного материала (сухие листья и цветы) «Давай дружить».			
2		Как родились ремесла	1	Комбинированный	Знакомство детей с ремеслами и ремесленниками. Выполнение задания в рабочей тетради (с.5)		Текущий	Лепка из пластилина или солёного теста (по выбору учащегося) «Чайная посуда»			
3		Как работали ремесленники-мастера	1	Комбинированный	Знакомство с понятием – этап . Выполнение задания в рабочей тетради (с.6)		Текущий	Лепка из пластилина или солёного теста (по выбору учащегося) «Кондитерские изделия к чаю»			
4		Каждому изделию – свой материал	1	Комбинированный	Познакомить детей с разными материалами, их свойствами. Уметь определять для изделия материал. Выполнение задания в рабочей тетради на с.7		Текущий	Простейшее исследование материалов. Аппликация «Пудель» из цветной бумаги и ваты.			
5		Каждому делу – свои инструменты	1	Комбинированный Презент	Знакомство с инструментами, их назначением и приспособлением. Правила работы с		Текущий	Простейшее исследование инструментов. Объёмная аппликация «Розы			

				тация «Инструменты»	ножницами, иглой. Составление правил пользования ножом, шилом. Изготовление изделия при помощи ножниц и карандаша.			из хозяйственных салфеток»			
6		От замысла к изделию	1	Комбинированный	Знакомство с понятием замысел. Работа по рисунку с.26, 27 . Выбор подписи к каждому этапу работы подпись. Чтение рассказа с.112-115 Ю. Аракчеева и Л.Хайлова «Первый горшок»		Текущий	Лепка из пластилина «Образ природы в фигурке животного»			
7		Выбираем конструкцию изделия	1	Комбинированный	Знакомство с понятием – конструкция . Определение простой и сложной конструкции у изделия. Изготовление неразборное изделие. Изготовление разборное изделие. Работа в тетради с.14		Текущий	Изготовление поздравительной открытки по шаблону.			
8		Что такое композиция	1	Комбинированный	Знакомство с понятием –композиция. Изготовление изделия с центральной композицией, угловой композицией		Текущий	Аппликация из деталей по шаблону «Поднос»			
9		Симметрично и несимметрично	1	Комбинированный	Знакомство с понятиями – симметрично. Несимметрично. Определение симметрии. Выполнение задания на с.11 в рабочей тетради	Уметь определять симметрию; знать способы соединения деталей.	Текущий	Композиция из симметричных деталей.			
10		Технологические операции	1	Комбинированный	Знакомство с этапами практической работы. Выполнение		Текущий	Аппликация из цветной бумаги во выбору учащегося			

				н-ный	подарочного изделия			«Открытие с сюрпризом» (с.45) или «Фигурки животных из кругов» (с. 49)			
11		Разметка деталей (технологическая операция 1)	1	Комбинированный	Знакомство с правилами и способами разметки(быстро, экономно). Выполнение заданий в рабочей тетради с.13		Текущий	Обрывные аппликации «Берёзка»			
12		Отделение детали от заготовки (технологическая операция 2)	1	Комбинированный	Изготовление изделия, в котором размеченные детали надо вырезать ножницами.		Текущий	Игрушки – подвески (по выбору учащегося) «Клубничка, ёлочка и грибок»			
13		Сборка изделия (технологическая операция 3)	1	Комбинированный	Обучение способам соединения деталей из различных материалов. Выполнение задания в рабочей тетради на с.14		Текущий	Аппликация из цветной бумаги «Украшаем подвески»			
14		Отделка изделия (технологическая операция 4)	1	Комбинированный	Обучение технологической операции 4 –отделке изделия Выполнение задания в рабочей тетради на с.15		Текущий	Практические упражнения по построению элементов конструкций при помощи линейки.			
15		Что умеет линейка	1	Комбинированный	Знакомство с линиями , приспособлением линейки при изготовлении изделий Выполнение задания в рабочей тетради на с.16	Уметь работать с линейкой; определять чертеж и эскиз	Текущий	Практическая работа по выполнению готовых форм на основе выбранного чертежа.			
16		Почему инженеры и рабочие понимают друг друга	1	Комбинированный	Обучение чтению чертежей и выполнению линий в изделии. Выполнение поздравительной		Текущий	Тренировка в построении геометрических фигур на основе чертежа.			

					открытки.					
17		Учимся читать чертеж	1	Комбинированный	Обучение чтению чертежей. Выполнение задания на с.20		Текущий	Практическая работа в разметке прямоугольника. Цветок из бумаги		
18		Разметка прямоугольника от двух прямых углов	1	Комбинированный	Обучение разметке прямоугольника от двух прямых углов. Изготовление изделия прямоугольной формы		Текущий	Практическая работа в разметке прямоугольника. Домино.		
19		Разметка прямоугольника от одного прямого угла	1	Комбинированный	Обучение разметке прямоугольника от одного прямого угла Упражнение в разметке в рабочей тетради на с.21.		Текущий	Практическая работа в разметке прямоугольника. Поздравительная открытка.		
20		Что умеют угольники	1	Комбинированный	Знакомство с чертежно измерительным инструментом- угольником . Выполнение задания в рабочей тетради с.22		Текущий	Практическая работа в разметке деталей круглой формы.		
21		Разметка прямоугольника с помощью угольника	1	Комбинированный	Обучение разметке с помощью угольника. Выполнение задания на с.23		Текущий	Изготовление объёмной фигуры «Игрушка – кошка»		
22		Как разметить круглую деталь	1	Комбинированный	Обучение правилам работы циркулем. Обучение разметке деталей круглой формы Выполнение задания в рабочей тетради на с.24-26.		Текущий	Изготовление новогодних игрушек по выбору учащихся.		
23	Как человек учился делать одежду (бч)	Как появились натуральные ткани	1	Комбинированный «Виды натуральных»	Знакомство с видами и свойствами натуральной ткани. Изготовление коллекции из лоскутков натуральных тканей. Выполнение задания в рабочей	Знать свойства натуральных тканей; уметь с ними работать.	Текущий	Помпон из ниток на основе кольца.		

				тканей «презентация»	тетради на с.27						
24		От прялки до ткацкого станка	1	Комбинированный	Знакомство со способами и приемами обработки натурального сырья. Технология текстильного ремесла. Плетение из ниток фенечку(браслетик), шнурочек.		Текущий	Игрушки из помпона (по выбору учащегося).			
25		Особенности работы с тканью	1	Комбинированный	Изготовление футляра по инструкционной карте в рабочей тетради с. 28		Текущий	Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона»			
26		Технология изготовления швейных изделий	1	Комбинированный	Знакомство с технологией изготовления швейных изделий. Изготовление изделия из ткани		Текущий	Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона»			
27		Волшебные строчки	1	Комбинированный	Знакомство с видами вышивания(строчка, стежок, перевивы, двойная строчка, наборы. Выполнение прямой строчки		Текущий	Игрушки из меховых шариков.			
28		Размечаем строчку	1	Комбинированный	Правила разметки строчки. Вышивание		Текущий	Подушечка для иголок.			
29	Как человек учился выращивать сад и огород (3ч)	Живая природа.	1	Комбинированный	Уход за комнатными растениями(полив, рыхление удаление пыли с листьев). Выполнение заданий в Текущий рабочей тетради на с Текущий.30-32	Знать, что любят и что не любят растения; уметь ухаживать за комнатными растениями.	Текущий				
30		Что выращивают в	1	Комбинированный	Знакомство с культурными		Текущий				

		доме и возле дома		ниров н-ный	растениями, их выращиванием на участке. Выполнение задания в рабочей тетради на с.33						
31		Технология выращивания растений.	1	Комби -нирова н-ный	Знакомство с правилами и технологией выращивания растений. Выполнение задания в рабочей тетради на с.35		Текущий				
32	Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы (3ч)	Далеко идти, тяжело нести От телеги до машины	1	Комби -нирова н-ный	Знакомство со средствами передвижения переноски тяжестей Работа с конструктором.	Уметь аккуратно выполнять макеты транспорта.	Текущий	Работа с конструктором «Лего» - изготовление автомобиля..			
33		Макеты и модели	1	Комби -нирова н-ный	Знакомство с построение моделей и макетов дома		Текущий	Работа с конструктором «Лего» - изготовление космической ракеты.			
34		Как соединяют детали машин и механизмов	1	Комби -нирова н-ный	Знакомство с видами соединения деталей в конструкции		Текущий	Рисование по замыслу «Корабль будущего»			

Требования к уровню подготовки обучающихся

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Перечень учебно-методического обеспечения

- 1.Программа Технология 1-4 классы Е.А.Лутцева. Москва Вентана-Граф, 2011г.
- 2.Технология : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Е.А Лутцева. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана -Граф, 2012.
- 3.Технология: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений 2 класс: Е.А Лутцева –М.: Вентана-Граф, 2012 г
Журнал «Начальная школа»

Приложения к программе

Во 2 классе в лексикон учащихся вводятся следующие понятия; аппликация, материал, ремесло, ремесленники, этап работы, свойства материалов, замысел, конструкция, изделие разборное и неразборное, композиция, симметрично, несимметрично, ось симметрии, технологический процесс, технологическая операция, разметка детали, заготовка, дымковская, хохломская, гжельская игрушки, чертёж, эскиз, инженер, контрольно-измерительный инструмент, продольное и поперечное направление (основа, уток), текстиль, прясть, батик, коллаж, приданое, размножение растения.