

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы «Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванов (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Миссия школы состоит в воспитании и развитии активной, физически и психически развитой личности через вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности, в которых они раскрывают свои творческие возможности и максимально полно реализуют свои потребности и интересы.

Учебные достижения школьников:

Информированность – объём знаний и умение воспроизводить их.

Грамотность – способность решать стандартные повседневные задачи, используя основные способы познавательной деятельности на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Компетентность – способность решать проблемы в нестандартных условиях.

Решая задачи и претворяя в жизнь миссию школы, мы получаем модель выпускника на разной ступени обучения:

Модель выпускника начальной школы по новому стандарту выглядит так:

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Знакомая учащимся с основными положениями лингвистики, мы тем самым *формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.*

Основные **задачи** организации учебной деятельности для реализации этой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. *Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.*

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной и моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов. У младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В 1 полугодии 1 класса предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте», обеспечивается учебником «Букварь», ч.1 (авт. Л.Е.Журова, О.А. Евдокимова), рабочими тетрадями «Прописи №1, 2, 3) (авт. М.М. Безруких, М.И. Кузнецова).

Важнейшей линией курса является формирование у первоклассников действий **звукового анализа** (умение назвать звуки слова в правильной последовательности, дать качественную характеристику каждому звуку). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма.

Обучение *письму* идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного написания букв, рационального соединения, достижение ритмичности, плавности письма – всё это задачи становления графического навыка при обязательном соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Ещё одна содержательная линия – *развитие речи*. Первоклассники в процессе практической деятельности осваивают умения участвовать в учебном диалоге, учатся составлять рассказы разного вида (описание, повествование), работать с текстом.

Все языковые отношения усваиваются детьми с помощью самостоятельного построения моделей. Это позволяет формировать навык самоконтроля и умение оценивать свои действия.

Одним из важнейших методов обучения на уроках на этом этапе являются специально разработанные дидактические игры, в которых учебная задача полностью совпадает с игровой. Такая организация курса способствует плавному переходу от игровой деятельности дошкольника к ведущей для младшего школьника учебной деятельности.

Во 2 полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Русский язык» (авт. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова), рабочими тетрадями «Русский язык № 1, 2» (авт.С.В. Иванов).

Особенности содержательных линий

В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются *три блока*, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «*Как устроен наш язык*», «*Правописание*» и «*Развитие речи*».

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «*Как устроен наш язык*» и «*Развитие речи*», не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «*Правописание*» и «*Развитие речи*» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «*Как устроен наш язык*».

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.
-

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на *ознакомление* с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать *дифференцированный и индивидуальный подход* к обучению.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского

литературного языка и правилах речевого этикета , учатся ориентироваться в целях , задачах , условиях общения , выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место предмета в базисном учебном плане

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 675 часов (5 часов в неделю): 1 класс: 165 часов, 2-4 классы - по 170 использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты)с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета .

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник *научится*:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник *получит возможность научиться*: проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник *научится*:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник *получит возможность научиться*: разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник *научится*:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник *научится*:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник *научится*:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник *научится*:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник *научится*:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для

изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Оценка достижений учащихся.

В 1 классе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

Сроки проведения педагогической диагностики:

I этап – 2-я неделя сентября (стартовая диагностика);

II этап – конец 2-ой четверти ; (завершение букварного периода)

III этап – 4-я четверть, конец апреля- начало мая (итоговая диагностика).

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

Источники информации для оценивания:

- ✓ деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);

- ✓ статистические данные;
- ✓ работы учащихся;
- ✓ результаты тестирования.

Методы оценивания:

- ✓ наблюдение,
- ✓ открытый ответ,
- ✓ краткий ответ,
- ✓ выбор ответа ,
- ✓ самооценка.

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 1 классе выделяется 165 часов (5 часов в неделю).

Количество часов за:						
полугодие		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	неделю
I	II					
80	85	45	35	45	40	5

Учебно – тематический план

№ п\п	Тема	Кол-во часов	В том числе				
			уроки	практ. работы /лабораторн ые работы	контр. раб	зачеты	развитие речи
1	Предложение и слово	6					
2	Звуки и буквы	20					
3	Чтение и письмо	53	64		2		
4	Развитие речи	77					
	Повторение изученного за год материала	8					
Итого:							

Содержание тем учебного курса

№ Содер жател ь ная лини я	Учебный материал	Кол- во часо в	Требования ФГОС		
			Планируемые результаты		
			<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Предметные</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>				
1 <i>Пред ложе ние и слово</i>	Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.	6ч	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Понятия: слово, слог, предложение, ударение	<i>различать:</i> - звук, слог, слово; слово и предложение; ударный и безударный слоги; <i>называть, приводить примеры:</i> - слов, называющих предметы; <i>решать учебные и практические задачи:</i> - выделять предложение и слово из речевого потока;
2 <i>Звуки и буквы</i>	Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная	20 ч	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -использование знаково-символических средств представления информации для	Понятия: звук и буква . Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки Алфавит.	<i>различать:</i> - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; слог, слово; <i>называть, приводить примеры:</i> <i>гласных, согласных (мягких, твёрдых);</i> <i>кратко характеризовать:</i> - качественные признаки звуков; порядка выбора и написания буквы гласного и твердых согласных; <i>решать учебные и практические</i>

	буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> , их функция. Алфавит.		создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;		задачи: - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех - пяти звуковых слов;
3 Чтение и письмо	Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>)	53ч	-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Правила оформления предложения на письме, написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	решать учебные и практические задачи: - выделять предложение и слово из речевого потока; - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех - пяти звуковых слов; - правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением; - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; - ставить точку в конце предложения; - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).
4 Развитие речи	Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.	77ч		Понятия: текст, план, рифма.	Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы Восстанавливать простейший деформированный текст. Пересказывать текст по заданному плану.

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся (УУД)	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата	
										По плану	фактически
1	Предложение и слово	Ориентировка на странице прописей.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия	У м е т ь проводить линии в заданном направлении	Текущий	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме			
2		Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Проведение линий от определенной точки в заданном направлении	У м е т ь ориентироваться в рабочей тетради, проводить линии от точки в заданном направлении	Текущий	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки			
3		Введение понятия «слово».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Различение предложений и слов. Составление рассказа по картинкам. Обозначение каждого слова полоской. Классификация предметов	З н а т ь различие между предметом и обозначающим его словом	Текущий				
4		Отработка алгоритма действий на	1	Комплексное использование	Название каждого предмета на рисунке словом.	У м е т ь ориентироваться в понятиях: «слева»,	Текущий. Самостоятельная				

		страницах прописей.		вание знаний	Проведение параллельных и непараллельных линий	«справа», «вверх», «вниз»; проводить параллельные и непараллельные линии	работа				
5		Отработка понятия «слово».	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах	У м е т ь проводить параллельные линии	Текущий				
6		Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий	У м е т ь проводить наклонные параллельные линии, делить предложения на слова	Текущий. Самостоятельная работа				
7	Звуки и буквы	Сравнение звуков. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Сравнение звуков по твердости–мягкости. Проведение наклонных параллельных линий	У м е т ь сравнивать звуки по твердости–мягкости	Текущий. Самостоятельная работа				
8		Знакомство со схемой звукового состава слова проведение параллельных	1	Изучение и первичное закрепление	Проведение звукового анализа слова «Ау!». Нахождение места звуков в словах	З н а т ь схему звукового анализа слова. У м е т ь проводить звуковой анализ	Составление звуковой схемы слова				

		линий..		ние знаний		слова					
9		Интонацион ное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	Закрепле ние новых знаний и выработ ка умений	Выделение заданного звука в слове. Проведение параллельных линий	У м е т ь интонационно выделять заданный звук в слове	Текущий. Самосто- ятельная работа				
10		Знакомство с рабочей строкой.	1	Изучени е и первичн ое закрепле ние знаний	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов	У м е т ь ориентироваться в рабочей тетради, на рабочей строке	Текущий				
11		Сравнение слов по звуковой структуре Проведение полуovalов. Ориентировк а в рабочей строке	1	Комплек сное примене ние знаний	Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуovalов. Ориентировка в рабочей строке	У м е т ь ориентироваться на рабочей строке; называть слова со звуками [p']-[p]	Текущий. Коллектив ная проверка называния слов				
12		Звуковой анализ слов «кит», «кот». Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке.	1	Комплек сное примене ние знаний	Звуковой анализ слов. Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Отработка умения находить середину надстрочного пространства	У м е т ь проводить звуковой анализ слова; подбирать слова к схемам; проводить заданные линии на рабочей строке; анализировать звуковой состав слова	Текущий Самопрове рка по образцу				
13		Звуковой	1	Комплек	Звуковой анализ	У м е т ь проводить	Текущий	Единство звукового			

		анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре		сное применение знаний	слов. Сравнение слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуками [л']–[л]	звуковой анализ слова		состава слова и его значение			
14		Развитие свободы движения руки.	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Поиск звуков [л']–[л] в словах-названиях картинок	Уметь проводить линии сложной траектории	Текущий				
15		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Комплексное применение знаний	Прописывание на рабочей строке элементов букв	Знать различие между овалом и кругом. Уметь прописывать на рабочей строке элементы букв	Текущий. Самоконтроль				
16		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Комплексное применение знаний	Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	Уметь самостоятельно проводить звуковой анализ слова	Коллективная. Самостоятельная работа				
17		Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное	Знать правило обозначения «а» после твёрдых согласных. Уметь различать понятия «звук» и «буква», печатную и прописную букву А.	Текущий				
18		Знакомство с	1	Изучение	Звуковой анализ	Знать букву Я.	Текущий				

		буквой « Я, я ».		е и первичное закрепление знаний	слов: «пять», «дыня». Разгадывание кроссвордов	У м е т ь находить букву <i>Я</i> в словах					
19		Письмо заглавной и строчной буквы « Я, я ».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Я (я)</i> . Тренировка в написании	У м е т ь писать заглавную и строчную букву <i>Я (я)</i> ; самостоятельно выбирать и записывать недостающую букву	Текущий. Самостоятельная работа				
20		Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	Комплексное применение знаний	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов	З н а т ь написание изученных букв. У м е т ь вписывать буквы с опорой на звуковые модели слов	Работа в парах. Звуковой разбор слова				
21		Письмо заглавной и строчной буквы « О, о ».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Тренировка в написании букв <i>О, (о)</i> . Сопоставление строчных букв <i>а–о</i> . Выбор и запись недостающей буквы	З н а т ь написание буквы <i>О (о)</i> . У м е т ь записывать недостающие буквы в словах	Текущий				
22		Письмо заглавной и строчной буквы « Ё, ё ».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Обозначение мягкости согласных	У м е т ь правильно писать заглавную и строчную букву <i>Е (е)</i>	Текущий				
23-24		Буква « ё » в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	Комплексное применение знаний	Звуковой анализ слов с <i>ё</i> в начале слова	З н а т ь об обозначении буквы <i>ё</i> в начале слова звуками [й'о]. У м е т ь	Самостоятельное сравнение работы с образцом				

						воспроизводить это правило, применять его					
25		Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	Комплексное применение знаний	Тренировка в написании букв	Знать изученные буквы. Уметь писать все изученные буквы; вписывать их с опорой на звуковые модели слов	Самостоятельная работа. Проверка по образцу				
26		Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Правильное написание букв	Знать, какие буквы пишутся после твёрдых и мягких согласных звуков	Текущий				
27		Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ю (ю)	Уметь рассуждать о значении йотированных гласных звуков в начале слова, о том, что на наличие звука [й] в слове на письме указывают йотированные буквы е, ё, я, ю	Текущий	Разгадывание кроссвордов			
28-29	Чтение и письмо	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	2	Комплексное применение знаний	Письмо изученных букв. Вписывание знакомых букв с опорой на звуковые модели слов	Знать о соотношении букв и звуков в словах с йотированными гласными	Текущий	Разгадывание кроссвордов			
30		Знакомство с буквой «Э, э».	1	Изучение и первичное закрепление	Звуковой анализ слов: «экран», «эхо»	Знать правило написания гласных букв после твердых согласных	Текущий	Разгадывание кроссвордов			

				знаний							
31		Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Отработка написания изученных букв. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Э (э)	Знать изученные буквы. Уметь писать изученные буквы	Текущий				
32		Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Обозначение мягкости согласных. Письмо букв в системе обучения грамоте	Уметь обобщать правило обозначения мягкости согласных звуков	Текущий				
33		Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Комплексное применение знаний	Тренировка в написании букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели	Уметь устанавливать закономерность в расположении букв в ряду; вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели	Текущий. Самостоятельная работа. Проверка по образцу				
34		Письмо строчной буквы «ы».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Поэлементный анализ строчной буквы ы. Тренировка в написании букв	Уметь делать вывод о написании гласных букв после согласных	Текущий				
35		Знакомство с буквой «И, и».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Обозначение мягкости согласных звуков	Уметь применять правило обозначения мягкости согласных звуков, выполнять звуковой анализ слова «иволга»	Текущий. Проверка по образцу	Различные формы одного и того же слова			
36		Письмо заглавной и строчной	1	Изучение и первичное	Обозначения мягкости согласных звуков	Уметь применять правило обозначения мягкости согласных звуков	Текущий				

		буквы «И, и».		закрепле ние знаний							
37		Отработка написания изученных букв.	1	Комплек сное примене ние знаний	Звуковой анализ слов, составление моделей слов. Классификация предметов по заданному признаку	У м е т ь писать изученные буквы; составлять звуковые модели слов и анализировать их	Текущий. Самостоятельная работа				
38		Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	Интегри рованн ый	Отработка написания изученных букв	З н а т ь правило написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. У м е т ь преобразовывать звуковую схему слова	Текущий. Самостоятельная работа				
39		Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	Изучени е и первичн ое закрепле ние знаний	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>М (м)</i>	У м е т ь различать понятия «слово» и «слог». З н а т ь правило написания заглавной буквы в именах	Текущий				
40		Знакомство с буквой «Н, н».	1	Изучени е и первичн ое закрепле ние знаний	Звуковой анализ слов: «нос», «нитки». Составление словосочетаний с местоимениями <i>он, она, оно, они</i> . Чтение слогов, слов, текстов	У м е т ь составлять словосочетания с местоимениями, понимать и объяснять звуковую структуру слова	Текущий				
41		Письмо заглавной и строчной	1	Изучени е и первичн	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Н</i>	У м е т ь понимать и объяснять звуковую структуру слова;	Текущий				

		буквы « Н, н ». Письмо слогов, слов.		ое закреплени е знания	(<i>н</i>). Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв <i>Н</i> (<i>н</i>) и <i>Ю</i> (<i>ю</i>). Письмо слогов, слов и предложений	писать заглавную и строчную букву <i>Н</i> (<i>н</i>); сравнивать написание букв					
42		Письмо заглавной и строчной буквы « Р, р ». Письмо слогов, слов.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Знать правильное название букв <i>м, н, р</i> ; правило написания заглавной буквы в именах, названиях городов	Текущий				
43		Письмо заглавной и строчной буквы « Л, л ».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Правильное написание буквы. Употребление прописной буквы в именах собственных	Уметь правильно называть букву «эль»; видеть сходства и различия в звуковых моделях слова	Текущий				
44		Письмо заглавной и строчной буквы « Й, й ».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Поэлементный анализ написания буквы. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь составлять и записывать слова из наборов букв; выполнять запись слов в соответствии с моделями	Текущий. Самостоятельная	Однозначные и многозначные слова, их различие. Восстановление деформированного текста			

45		Введение понятия «слог».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Деление слов на слоги	Знать различие между словом и слогом	Текущий				
46		Отработка написания изученных букв.	1	Комплексное применение знаний	Письмо слов и предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме	Уметь писать изученные буквы; преобразовывать печатный шрифт в письменный; записывать слова к слоговой схеме	Текущий. Самостоятельная работа				
47		Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Словесное ударение. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, мягкие и твёрдые согласный	Уметь давать характеристику согласных звуков по твёрдости–мягкости, звонкости–глухости; ставить ударение в слове	Текущий	Восстановление деформированных предложений			
48		Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Поэлементный анализ. Тренировка в написании буквы. Письмо слов и предложений. Изменение и запись слов по образцу	Уметь правильно называть букву «ка»; производить полный звуковой анализ	Текущий	Однозначные и многозначные слова и их различие			
49		Дифференция	1	Комплексное	Согласные звонкие и глухие.	Знать парные согласные по	Текущий	Восстановление деформированных			

		ция букв «Г, г» - «К, к».		применение знаний	Тренировка в написании изученных букв	глухости-звонкости. Уметь сопоставлять согласные звуки и отражать их характеристику в модели слова		предложений			
50		Знакомство с буквой «З, з».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Звуковой анализ слов: «зебра», «замок». Чтение слов с изменением ударения. Деление слов на слоги. Слово и его значение	Уметь определять ударный слог; делить слова на слоги; читать слова с изменением ударения	Текущий	Словарное богатство русского языка			
51		Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Выбор и запись слов, соответствующих данной модели	Уметь составлять и записывать слова по модели	Текущий				
52		Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Словесное ударение. Родственные слова	Уметь давать полную характеристику звука; проводить сравнительный анализ слов и делать выводы	Текущий				
53		Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	Комплексное применение знаний	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по звонкости и глухости	Уметь сопоставлять по звонкости-глухости согласные з и с; проводить классификацию слов с изученными звуками	Текущий				
54		Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	Изучение и первичное закрепление	Деление слов на слоги. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Д (д)	Уметь находить сходство и различие слов; выделять ударный слог в основе; делить слова на слоги; писать	Текущий	Многозначные слова. Восстановление деформированных предложений			

				знаний		заглавную и строчную букву <i>Д (д)</i>					
55		Знакомство с буквой « Т, т ».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Звуковой анализ слов. Расшифровка закодированных слов	Уметь проводить звуковой анализ слов; расшифровывать закодированные слова	Текущий				
56		Письмо заглавной и строчной буквы « Т, т ».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Т (т)</i> . Тренировка в написании букв	Уметь писать изученные буквы	Текущий	Восстановление деформированных предложений			
57		Дифференциация букв « Д, д » - « Т, т ».	1	Комплексное применение знаний	Письмо буквосочетаний, слов, предложений в системе обучения грамоте	Уметь сопоставлять буквы <i>д-т</i> ; проводить классификацию слов	Текущий				
58		Письмо заглавной и строчной буквы « Б, б ».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Б (б)</i> . Тренировка в написании букв. Преобразование печатного шрифта в письменный	Уметь дифференцировать буквы <i>д-б</i> ; определять ударный слог	Текущий				
59		Письмо заглавной и строчной буквы « П, п ».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Деление слов на слоги. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Знать правило определения количества слогов в слове. Уметь преобразовывать различные модели слов	Текущий				
60		Знакомство с буквой « В, в ».	1	Изучение и первичное закрепление	Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов	Текущий	Расшифровка «зашифрованных» слов			

				знаний							
61		Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием	Знать правила определения количества слогов в слове	Текущий				
62		Письмо заглавной и строчной буквы « Ф, ф ».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Обозначение мягкости согласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по глухости–звонкости	Уметь проводить сравнение звукового состава слова, количества слогов и мест ударения; обозначать букву в звуковой модели слова; сравнивать звуки [в]–[ф] по звонкости–глухости	Текущий	Различные формы одного и того же слова			
63		Письмо заглавной и строчной буквы « Ж, ж ».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Парные согласные по глухости–звонкости; их различия	Знать правило написания гласных после шипящих в сочетании <i>жи</i> . Уметь применять правило на практике	Текущий	Различные формы одного и того же слова			
64		Письмо заглавной и строчной буквы « Ш, ш ».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>жи–ши</i>	Знать особенности звука [ш]; правила написания гласных после шипящих в сочетании <i>ши</i> . Уметь применять правило на практике	Текущий	Однокоренные слова и формы одного и того же слова			
65		Знакомство с буквой « Ч, ч ».	1	Изучение и первичное	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>ча–чу</i> .	Знать особенности звука «ч»; правила написания гласных после шипящих в	Текущий	Однозначные и многозначные слова и их различие			

				закрепле ние знаний	Наблюдение за использованием слов с буквой <i>ч</i> в речевой практике.	сочетаниях <i>ча–чу</i> . У м е т ь применять правило на практике					
66		Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч ».	1	Изучени е и первичн ое закрепле ние знаний			Текущий				
67		Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ».	1	Изучени е и первичн ое закрепле ние знаний	Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Произношение и обозначение на письме слов с сочетанием <i>ща–щу</i>	З н а т ь особенности звука [щ]; правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях <i>щу–ща</i>	Текущий				
68		Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х ».	1	Изучени е и первичн ое закрепле ние знаний	Правильное название букв. Согласные твёрдые и глухие	З н а т ь различие согласных твердых и глухих. У м е т ь правильно называть буквы	Текущий				
69		Письмо заглавной и строчной буквы « Ц, ц ».	1	Изучени е и первичн ое закрепле ние знаний	Письмо буквосочетаний, слов, предложений в системе обучения грамоте	З н а т ь особенности звука [ц]. У м е т ь обозначать звук [ц] буквой	Текущий				

70-71		Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	2	Изучение и первичное закрепление знаний	Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа «конь»	Знать особенности буквы ь. Уметь сопоставлять звуки по твёрдости–мягкости; писать букву ь	Текущий					
72		Слова с разделительным мягким знаком	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Обозначение мягкости на письме	Знать основные функции ь (показатель мягкости и разделитель). Уметь различать функции ь на практике	Текущий					
73		Письмо строчной буквы «ь»	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Тренировка в написании ь. Письмо слов и предложений	Уметь различать на письме разделительные ь и ь знаки	Текущий					
74-75		Закрепление написания всех букв русского алфавита	2	Интегрированные	Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке	Знать правила написания букв. Уметь писать все буквы алфавита	Текущий. Самостоятельная работа	Работа с деформированными предложениями				
76-80		Повторение изученного Контрольное списывание. Письмо под	5	Повторение. Проверка знаний	Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Заглавная	Знать изученные правила правописания. Уметь писать буквы русского	Текущий					

		диктовку.			буква в начале предложения и в именах собственных. Правописание <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> . Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	алфавита; проводить звуковой анализ слов					
81-82	Развитие речи	Язык как средство общения	2	Комбинированный	Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи	Знать о значении речи, об алгоритме списывания. Уметь выполнять звуковой анализ слов	Текущий				
83-84		Устная и письменная речь	2	Комбинированный	Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи	Знать о расстановке знаков препинания в конце предложений	Текущий				
85-86		Речевой этикет	2	Объяснение нового материала	Ситуации приветствия. Интонация предложения	Уметь записывать слова, соответствующие звуковым моделям. Знать о восклицательной интонации и восклицательном знаке в предложении	Текущий				
87-88		Речевой этикет. Вежливые обращения	2	Комбинированный	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	Уметь проводить звуковой анализ слов	Текущий				
89-90		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	2	Объяснение нового материала	Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков	Знать о знаках завершения предложения. Уметь расставлять знаки завершения предложения; правильно писать	Текущий	Предложения по цели высказывания			

					завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	имена собственные; задавать вопрос к словам, обозначающим предмет					
91-92		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения	2	Комбинированный	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Звуки речи, буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных	Знать правило правописания сочетаний <i>жи-ши</i> . Уметь расставлять знаки завершения предложения; изменять форму слова	Текущий	Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм			
93-94		Знакомство со взрослыми и сверстниками. Собственные и нарицательные имена существительные	2	Комбинированный	Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний	Знать об именах собственных и нарицательных. Уметь записывать имена собственные	Текущий				
95-96		Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя и обращение к взрослому	2	Комбинированный	Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит	Знать алфавит; правило написания имён существительных. Уметь составлять звуковую модель слова	Текущий	Восстановление деформированных предложений			
97-98		Возраст	2	Комбинированный	Вопросительные предложения. Собственные имена	Знать речевые и языковые средства, позволяющие сообщить свой	Текущий	Подбор нужного по смыслу слова-синонима			

					существительные, заглавная буква в них	возраст и узнать его у собеседника. Уметь составлять и записывать предложения; писать заглавную букву в именах собственных					
99-100		Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	2	Комбинированный	Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками	Уметь использовать слова, называющие признаки, для описания внешности	Текущий	Прилагательные			
101-102		Описание внешности родных. Правописание собственных имен существительных	2	Комбинированный	Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста	Знать о слогударной схеме слов; правила написания имен, заголовков. Уметь писать имена, заголовки	Текущий	Подбор слов к данным схемам			
103-104		Сравнения при описании внешности	2	Комбинированный	Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	Уметь соотносить слова с заданной моделью; использовать при описании кого-то или чего-то сравнения; ставить к словам вопросы; отличать восклицательные предложения от других	Текущий	Подбор слов по звуковым моделям			
105-106		Адрес	2	Комбинированный	Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями.	Знать о правописании заглавной буквы в именах собственных. Уметь называть точный домашний адрес	Текущий	Смыслоразличительная функция ударения			

					Составление словосочетаний						
107-108		Написание адреса на конверте. Перенос слов	2	Объяснение нового материала	Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса	Знать свой домашний адрес; правило переноса слов. Уметь записывать свой адрес на конверте; применять правило переноса слов	Текущий				
109-110		Родина. Перенос слов. Буквы й, ь, ы при переносе	2	Комбинированный	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов	Знать правило переноса слов; название своей малой родины и страны, в которой родился. Уметь проводить звуковой анализ; называть малую родину и страну, в которой родился	Текущий	Подбор слов к звуковым моделям			
111-112		Родина. Толкование значения слов	2	Комбинированный	Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса	Уметь задавать вопрос к слову. Знать правила переноса слов	Текущий	Составление рассказа на заданную тему			
113-114		Историческое место. Составление приглашения на экскурсию	2	Комбинированный	Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам	Знать о делении слов для переноса. Уметь выделять в словах ударение, ставить к слову вопрос	Текущий				
115-116	Предложение и слово	Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что	2	Объяснение нового материала	Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими	Знать о профессиях родителей. Уметь находить слова, отвечающие	Текущий	Глаголы			

		делать?», «что делает?», «что делал?»			действия	на вопросы глаголов					
117- 118		Слова, похожие по звучанию, но различные по значению	2	Комбин ированн ый	Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?»	У м е т ь выделять слова, обозначающие действия; списывать текст	Текущий	Слова-омонимы			
1191 20		Описание характера. Правописани е сочетаний <i>жи-ши</i> в словах	2	Комбин ированн ый	Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения	З н а т ь о правописании гласных после шипящих. У м е т ь ставить вопрос к словам- действиям	Текущий	Переносное значение слов			
121- 122		Правописани е сочетаний <i>ча-ща, чу- щу</i>	2	Комбин ированн ый	Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих	У м е т ь работать со звуковыми моделями слов. З н а т ь о правописании сочетаний <i>ча-ща, чу- щу</i>	Текущий				
123- 124		Описание своего характера	2	Комбин ированн ый	Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса	У м е т ь ставить вопросы к словам различных частей речи в предложении; делить слова для переноса	Текущий				
125- 126		Кто что любит... Поиск слов, отвечающих	2	Комбин ированн ый	Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов.	З н а т ь о словах, которые переносить нельзя. У м е т ь писать	Текущий	Запятая при перечислении			

		на заданный вопрос			Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение	заглавную букву в именах собственных					
127-128		Интересы детей. Общее значение однокоренных слов	2	Комбинированный	Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	Знать о родственных словах. Уметь различать родственные слова	Текущий	Наблюдение над общей частью родственных слов			
129-130		Постановка вопросов к словам	2	Комбинированный	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания	Знать о правилах переноса слов, о речевых явлениях, когда буквы <i>ё, я</i> обозначают два звука. Уметь переносить слова	Текущий				
131-132		Хобби. Знаки препинания в конце предложения	2	Комбинированный	Знакомство со структурой объявления. Правописание гласных после шипящих	Знать парные по глухости–звонкости согласные. Уметь расставлять знаки препинания в конце предложения; писать объявление	Текущий	Смысл пословиц			
133-134		Устойчивые сочетания слов	2	Объяснение нового материала	Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов.	Знать, что такое устойчивые сочетания слов. Уметь записывать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> ;	Текущий	Фразеологизмы			
135		Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к	1	Комбинированный	Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в	находить устойчивые сочетания слов в текстах	Текущий				

		словам и поиск слов, отвечающих на поставленный вопрос			устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу						
136		Сочетания чу–щу. Перенос слов	1	Комбинированный	Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу	Знать правило переноса слов. Уметь применять правило переноса слов; записывать слова с сочетаниями чу–щу в соответствии с правилом	Текущий				
137		Описание домашнего питомца	1	Комбинированный	Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания жи–ши	Уметь описать своего домашнего питомца; списывать предложения; проводить звуковой анализ слов	Текущий				
138		Ударение. Интонация предложения	1	Комбинированный	Гласные после шипящих. Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями	Уметь прочитать предложения с соблюдением правильной интонации	Текущий	Смыслоразличительная функция ударения			
139		Определение слова, от которого образовано заданное слово	1	Комбинированный	Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам	Уметь определять количество букв и звуков в словах; делить слова для переноса	Текущий	Заучивание скороговорки			
140		Отличие языка человека от	1	Комбинированный	Постановка вопросов к словам. Слова с	Знать правило о написании кличек животных с большой	Текущий				

		языка животных			сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного?	буквы. Уметь соотносить слова с заданной звуковой моделью					
141		Слова, которые можно записать цифрами	1	Объяснение нового материала	Составление устного сообщения на тему «Рассказ о моих друзьях». Наблюдение за использованием слов, обозначающих качество, в текстах, различных по содержанию	Уметь находить слова, обозначающие количество. Знать правило списывания слов	Текущий	Числительные			
142		Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения	1	Объяснение нового материала	Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения	Знать, что такое образные выражения. Уметь подбирать слова к заданным звукам, моделям; выделять в тексте образные выражения	Текущий				
143		Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи	1	Объяснение нового материала	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Знать о многозначных словах. Уметь писать гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Текущий				
144		Слово как единство звучания и значения. Ударение	1	Объяснение нового материала	Грамотность в письменной речи – показатель образованности человека.	Знать правила списывания слов. Уметь выделять ударение в словах; называть в словах	Текущий				

					Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм	безударные гласные; наблюдать за изменением смысла слова					
145		Написание слов с безударными гласными	1	Комбинированный	Речевые и языковые средства, используемые при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов	Знать о языковых и речевых средствах, используемых при извинении; правило о написании безударных гласных. Уметь применять на практике правило о написании безударных гласных; проводить звуковой анализ слова	Текущий	Устойчивые сочетания			
146		Знакомство с транскрипцией	1	Комбинированный	Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ	Уметь проводить звуковой анализ слова; записывать слова в транскрипции	Текущий	Многозначность слов			

147		Правописание <i>ь</i> в словах. Функция <i>ь</i>	1	Комбинированный	Функция <i>ь</i> . Основные функции <i>ь</i> – показатель мягкости и разделитель. Различение функций на практике. Классификация слов. Написание поздравительной открытки	Знать о функции <i>ь</i> , об использовании речевых средств в ситуации поздравления. Уметь подписывать поздравительную открытку; использовать речевые средства, предназначенные для поздравления	Текущий	Восстановление порядка предложений в тексте			
148		Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них	1	Объяснение нового материала	Разговор о том, что делает нашу речь понятной и точной. Звуковой анализ слов. Перенос слов	Знать правило переноса слов. Уметь проводить звуковой анализ слова	Текущий	Местоимения			
149		Правописание сочетаний <i>чк-чн</i>	1	Объяснение нового материала	Сочетания <i>чк-чн</i> . Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы	Знать о правописании <i>чк-чн</i> ; о языковых средствах, используемых при обращении и выражении просьбы. Уметь проводить звуковой анализ	Текущий				
150		Знакомство с контекстуальными	1	Комбинированный	Восклицательные предложения. Правописание	Знать об использовании в контексте слов,	Текущий	Многозначность			

		синонимами			сочетаний <i>чк–чн</i> . Слова, близкие по значению	близких по значению. У м е т ь видеть в словах ошибкоопасные места					
151		Сравнение слов по звуковому составу	1	Комбинированный	Речевые средства, позволяющие выразить впечатления от просмотренного спектакля. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	У м е т ь ставить вопрос к словам; проводить звуковой анализ слов	Текущий				
152		Правописание слов с безударными гласными	1	Комбинированный	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	У м е т ь подбирать проверочные слова при написании безударных гласных	Текущий. Самостоятельная работа. Проверка	Работа с орфоэпическим словарем			
153		Разговорная и научная речь	1	Комбинированный	Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного <i>ь</i> . Запись транскрипций слов	З н а т ь об отличии разговорной речи от научной; правило написания разделительного <i>ь</i> . У м е т ь записывать транскрипции слов	Текущий				
154		Художественный и научный стили речи	1	Комбинированный	Пропедевтика написания слов с парными по звонкости–глухости согласными	З н а т ь о правописании в словах парных по глухости–звонкости согласных. У м е т ь различать художественный и научный стили речи	Текущий	Многозначность слов			
155		Знакомство с неизменяемыми словами	1	Комбинированный	Передача в письме своего отношения к увиденному.	У м е т ь находить слова, отвечающие на заданный вопрос.	Текущий				

					Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	Знать о неизменяемых словах					
156		Йотированная функция гласных (повторение)	1	Повторение и закрепление знаний, умений и навыков	Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Речевые средства, позволяющие выразить запрет	Знать о йотированной функции гласных; алгоритм списывания слов. Уметь пользоваться алгоритмом списывания слов	Текущий				
157		Слова, которые пришли в русский язык из других языков	1	Объяснение нового материала	Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений	Знать правило переноса слов. Уметь ставить вопрос к заданному слову	Текущий	Иноязычные слова			
158	Повторение изученного за год материала	Контрольное списывание. Диктант. Тест. Повторение изученного материала	8	Проверка знаний обучающихся.			Самостоятельная работа. проверка				

Требования к уровню подготовки обучающихся

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение; кратко характеризовать:
- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги¹⁷;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Перечень учебно – методического обеспечения

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения – 3-е издание Москва «Просвещение» 2011г.
А.М.Кондаков, Л.П.Кезина
2. Примерные программы по учебным предметам 4-е издание, Москва «Просвещение» 2010г. А.М.Кондаков, Л.П.Кезина
3. Серия «Современная школа» «Уроки русского языка» 1-4 классы с применением информационных технологий, Москва «Планета» 2010г.
Е.С.Галанжина + электронное приложение.
4. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1.- М.: Вентана-Граф, 2011.
5. Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 1 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений , - М.: Вентана-Граф, 2011.
6. Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 2 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений , - М.: Вентана-Граф, 2011.
7. Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 3 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений , - М.: Вентана-Граф, 2011.
8. Кузнецова М.И. Я учусь писать печатные буквы: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова; (под ред. Л.Е. Журовой). – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2009.
9. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова..- М.: Вентана-Граф, 2011.
10. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2011.
11. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2011.

Приложения к программе

Основные понятия:

Предложение, слово, звук, буква, гласные и согласные (звуки, буквы), твердые и мягкие согласные, схема, ударение, рабочая строка, вертикальные прямые линии, кроссворд, элементы букв, строчная и прописная буквы, устная и письменная речь, знаки препинания в конце предложения: вопросительный, восклицательный, точка, собственные и нарицательные имена существительные, звуковая модель слова, транскрипция, родственные слова, художественный и научный стиль, безударная гласная.