

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «окружающий мир» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по окружающему миру и авторской программ «Окружающий мир. 1 – 4 классы» Н.В. Виноградова, Г.С. Калинова (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXIвека». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа соответствует государственным образовательным стандартам начального общего образования и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России по образовательной области « Окружающий мир».

Миссия школы состоит в воспитании и развитии активной, физически и психически развитой личности через вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности, в которых они раскрывают свои творческие возможности и максимально полно реализуют свои потребности и интересы.

Учебные достижения школьников:

Информированность – объём знаний и умение воспроизводить их.

Грамотность – способность решать стандартные повседневные задачи, используя основные способы познавательной деятельности на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Компетентность – способность решать проблемы в нестандартных условиях.

Решая задачи и претворяя в жизнь миссию школы, мы получаем модель выпускника на разной ступени обучения:

Модель выпускника начальной школы по новому стандарту выглядит так:

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Новизна программы заключается в том, что в неё включены знания, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека.

Цель: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач:**

предметные – способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

метапредметные- способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

личностные -способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие **принципы:**

1. Принцип **интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация принципа важна по двум причинам: во – первых, она даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность восприятия мира, а во – вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.

2. **Педагогический** принцип определяет отбор актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. **Культурологический** принцип даёт возможность развить общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Поэтому в программе большое внимание уделяется общекультурным сведениям.

4. Принцип **экологизации** решает задачу экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с нормами поведения в окружающей среде.

5. Принцип *поступательности* обеспечивает последовательность и перспективность образования, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. *Краеведческий* принцип предполагает широко использовать при изучении предмета местное окружение, проведение экскурсий на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий музей. Это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе 1 класса представлены следующие ведущие *содержательные линии*.

- ✓ **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.
В 1 классе это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Твоё здоровье».
- ✓ **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи».
- ✓ **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Родная природа».
- ✓ **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родину, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Родная страна».

В основе программы лежит линейно – концентрический принцип изучения учебного материала.

С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены *экскурсии* и *практические работы*, доступные детям в этом возрасте. Целесообразно проведение *уроков обобщения*. Их цель - оживить знания школьника, систематизировать и обобщить полученные представления. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.).

Окружающий мир как учебный предмет

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта,

позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Количество часов в год: I класс – 66, II-IV классы по 68 часов. Всего 270 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В сфере **личностных универсальных** действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию **предметных и метапредметных** учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. тесно связан с предметом «Технология», который является его деятельностным компонентом.

Планируемые результаты обучения учащихся 1 класса по данной программе содержат три компонента:

называть – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

различать (сопоставлять) – владение конкретными умениями и навыками;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях– группа умений и навыков, которыми ученик может пользоваться в учебной и во внеучебной деятельности.

Оценка достижений учащихся.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

Источники информации для оценивания:

- ✓ деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- ✓ статистические данные;
- ✓ работы учащихся;
- ✓ результаты тестирования.

Методы оценивания:

- ✓ наблюдение,

- ✓ открытый ответ,
- ✓ краткий ответ,
- ✓ выбор ответа ,
- ✓ самооценка.

В соответствии с учебным планом на изучение окружающего мира в 1 классе выделяется 66 часов (2 часа в неделю).

Количество часов за:							
год	полугодие		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	неделю
	I	II					
66	32	34	18	14	18	16	2

Учебно – тематический план

№ п\п	Тема	Кол-во часов	В том числе					
			уроки	экскурсии	практ. работы /лабораторные работы	контр. раб	зачеты	развитие речи
1	Ты первоклассник.	4	3	1				
2	Твои друзья-взрослые и дети	5	4					1
3	Твое здоровье	10	10					
4	.Мы и вещи	2	2					
5	Родная природа	29	20	9	1			
6	Родная страна	14	13	1				
7	Урок - экзамен	1	1			1		
8	Резервное время	1	1					
Итого		66	52	11	1	1		1

Содержание тем учебного курса

№ Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты		Авторская линия (возможность углубления)	
			Универсальные учебные действия	Предметные		
				Знать		Уметь
1. Ты-первоклассник	Школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак,	4 ч	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Ориентировка в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак,	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила поведения; • применять правила дорожного движения; 	
2. Твои друзья-взрослые и дети	Правила общения, дружеские отношения	5 ч	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в процессе общения основные правила этикета; • строить диалог со взрослыми и сверстниками; 	
2. Твоё здоровье	Здоровье, органы чувств, время, час, день недели, гигиена, способы закаливания, гимнастика.	10ч	-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Ориентировка в понятиях и терминах : здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять режим дня; • соблюдать правила гигиены; 	
3. Мы и вещи	Мир профессий, предметы труда, уважение к труду, экономное отношение	2 ч	-овладение логическими действиями сравнения,	Ориентировка в понятиях и терминах: труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь,	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные трудовые действия в рамках 	

			анализа, синтеза, обобщения, классификации	мебель, безопасность.	обслуживающего, общественно-полезного труда	
4.Родная природа	Природа живая и неживая, виды животных (домашние и дикие, млекопитающие, земноводные и т.д) и растений (хвойные, лиственные, смешанные леса, цветы и т.д.), способы охраны природы, Красная книга	29 ч		Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга.	<ul style="list-style-type: none"> • различать живую и неживую природу; • различать сезонные изменения в природе; • ухаживать за комнатными растениями; • различать виды животных 	
5. Родная страна	Россия, символика России, столица, основные права и обязанности граждан России, виды транспорта, народное творчество	14 ч		Ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; • знать название своего города, страны, столицы; • знать символику страны; • знать полное имя, домашний адрес; 	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата	
										По плану	фактически
1–2	Ты – первоклассник	Этот удивительный мир. Давай познакомимся	2	Комбинированный	Твои новые друзья: кто они, как их зовут, есть ли у них любимые занятия. Понятия: <i>одноклассники, сверстники, классный коллектив</i>	Знать своё полное имя, домашний адрес; основные помещения школы, их расположение; названия улиц вблизи школы и дома; правила поведения в школе. Уметь ориентироваться в здании школы, на территории, прилегающей к школе и дому	Текущий, фронтальный, индивидуальный	Уметь составить рассказ о себе			
3		Мы – школьники	1	Экскурсия	Знакомство со школой: класс, столовая, спортзал, комнаты гигиены		Практический				
4		Правила поведения в школе	1	Комбинированный	Правила поведения на уроке, перемене, в столовой		Практический				
5	Родная природа	Сентябрь – первый месяц осени	1	Экскурсия	Природа родного края. Красота природы, сезонные изменения. Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в	Знать названия времен года. Уметь различать времена года; называть основных представителей растительного мира ближайшего окружения	Текущий				

					пищу (4–5). Растения пришкольного участка. Грибы: название, окраска, форма, размер (4– 5). Грибы съедобные и несъедобные						
6		Что нам осень подарила	1	Комбин ированн ый		У м е т ь различать признаки живой и неживой природы; классифицировать овощи и фрукты	Текущий				
7		Грибная пора	1	Комбин ированн ый		З н а т ь названия грибов. У м е т ь различать грибы	Текущий				
8	Родная страна	Семья	1	Комбин ированн ый	Взаимоотношения членов семьи	З н а т ь членов своей семьи. У м е т ь составлять рассказ о своей семье З н а т ь членов своей семьи.	Текущий, фронтальн ый, индивиду альный				
9		О маме	1	Комбин ированн ый	Семья. Члены семьи	У м е т ь различать основные нравственно- этические понятия (сочувствие, трудолюбие, леность, попслушание – непопслушание, равнодушие); составлять рассказ о своей семье	Текущий				
10		Любимые занятия	1	Комбин ированн ый	Занятия членов семьи		Текущий	Уметь составлять рассказ о маме (бабушке)			

11		Воскресный день	1	Комбинированный	Труд и отдых в семье		Текущий	Уметь пересказывать сказки			
12	Родная природа	Как из зерна получилась булка	1	Комбинированный	Трудовая деятельность людей. Особенности труда тракториста, мельника, пекаря	Знать названия профессий, связанных с сельским хозяйством; основные нравственно-этические понятия (трудолюбие – лень). Уметь рассказать о профессиях хлебороба, механизатора; оценивать результат своей и чужой работы, отношение к ней	Текущий				
13		Человек и домашние животные	1	Комбинированный	Домашние животные. Профессии людей, ухаживающих за животными		Текущий				
14		Октябрь уж наступил	1	Экскурсия	Сезонные изменения в природе в октябре. Перелётные птицы. Как животные готовятся к зиме	Знать и называть перелётных птиц. Уметь различать времена года; называть основные условия жизни растений и животных	Практический	Уметь составить рассказ о животном. Кочующие, перелётные, зимующие птицы			
15		Явление природы	1	Комбинированный	Явления природы разных времён года (дождь, листопад, снегопад, таяние	Знать сезонные явления природы	Текущий	Уметь составить рассказ о любом явлении природы			

					снега и др.)						
16	Родная страна	Где ты живешь?	1	Комбинированный	Родной город (село). Трудовая деятельность людей в городе (селе)	Знать различия города, села; особенности построек, дорог, труда жителей сельских и городских. Уметь назвать домашний адрес, улицы, расположенные вблизи школы и дома	Текущий				
17		Правила поведения на дорогах	1	Экскурсия	Безопасный путь из дома в школу. Правила перехода улицы и перекрестка	Уметь различать знаки светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях	Практический	Различать знаки дорожного движения			
18	Мы и вещи	Все профессии важны	1	Комбинированный	Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Бережное отношение к вещам, уход за ними	Знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т. д. Уметь оценивать результаты своей и чужой работы	Текущий	Знакомство с профессиями. Составление описательного рассказа			
19		Кто работает ночью	1	Комбинированный			Текущий				
20	Ты и здоровье	Что такое здоровье?	1	Комбинированный	Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Личная гигиена, режим дня	Знать и выполнять основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ)	Текущий				
21		Наши помощники - органы чувств	1	Комбинированный	Органы зрения, слуха. Утренняя гимнастика. Прогулки на свежем воздухе		Текущий				
22		Правила гигиены	1	Комбинированный	Предметы личной гигиены.	Знать предметы личной гигиены.	Текущий				

				ый	Обсуждение проблемы: что дает человеку знание и соблюдение правил гигиены?	Уметь пользоваться предметами личной гигиены					
23		О режиме дня. О времени и часах О времени и часах	1	Комбинированный	Распорядок работы, отдыха, сна, питания Определение времени по часам	Знать о режиме дня школьника. Уметь соблюдать режим дня Уметь определять время по часам с точностью до часа	Текущий				
24		Игры-соревнования на ловкость, быстроту	1	Комбинированный	Закаливание. Обсуждение: почему закаливание полезно организму?	Знать о преимуществе закаливающих процедур	Практический				
25	Родная природа	Ноябрь – зима родной брат	1	Экскурсия	Сезонные изменения в природе, характеристика времени года	Знать названия времен года, животных; правила поведения (безопасности) на экскурсии. Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы;	Практический	Восприятие красоты окружающей природы, использование средств дополнительной информации			
		Звери – млекопитающие	1	Комбинированный	Разнообразие мира животных. Птицы – наши друзья	рассказывать о птицах: строение, питание и т. д.	Текущий				
26-27		Что мы знаем о птицах	2	Комбинированный			Текущий				
28	Родная страна	Родной край	1	Комбинированный	Достопримечательности родного города (села). Описание жилого дома, его архитектурных	Знать название города, в котором живёшь. Уметь называть основные учреждения быта,	Текущий	Трудовая деятельность людей в городе и сельской местности			
29		Дом, в	1	Комбин			Текущий				

		котором ты живёшь		ированный	особенностей	образования, культуры					
32		Зачем люди трудятся	1	Экскурсия в библиотеку, музей	Произведения народного творчества: песни, танцы, сказки, игрушки. Выразительное чтение фольклорных произведений	Знать, почему, в каких случаях руки, голову называют золотыми. Уметь выразительно читать фольклорные произведения	Практический				
33	Родная природа	В декабре, в декабре все деревья в серебре	1	Экскурсия	Сезонные изменения в природе. Характеристика времени года	Уметь различать представителей животного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т. п.)	Практический				
34		Какой бывает вода? Проведем опыты	1	Комбинированный	Наблюдение разных состояний воды	Уметь различать состояние воды	Практический				
35	Твои друзья – взрослые и дети	Поговорим о дружбе	1	Комбинированный	Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям	Уметь различать основные нравственно-этические понятия; выполнять трудовые поручения взрослых	Текущий				
36		Поиграем: принимаем гостей	1	урок – закрепления знаний. Форма: игра			Текущий				
37		Новогодний праздник	1	Праздник. Ролевая игра	Участие в праздничном шоу (ролевая игра, инсценированное действие)	Уметь рассказать новогоднюю историю от имени выбранной роли	Творческая работа	Выбрать роль и от выбранного лица рассказать свою историю			
38	Родная природа	Январь – году начало	1	Экскурсия	Сезонные изменения в природе. Виды	Знать виды деревьев родного края, сезонные	Практический	Проведение опыта с набухшими почками			

					деревьев, растущих в твоём краю	изменения в природе. Уметь делать выводы по итогам наблюдений за природой					
39		Хвойные деревья	1	Комбинированный	Ель, сосна и лиственница (сравнительная характеристика)	Знать хвойные деревья. Уметь различать хвойные деревья	Текущий	Рассказ о хвойных деревьях своего края			
40		Жизнь птиц	1	Комбинированный	Разнообразие животных, птиц	Знать основных представителей животного мира ближайшего окружения; основные условия благополучной жизни животных и птиц. Уметь различать животных и птиц по видам	Текущий				
41	Родная страна	Наша страна – Россия	1	Комбинированный	Россия – наша Родина. Москва. Красная площадь. Кремль. Государственная символика	Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна. Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину	Текущий				
42		Богата природа России. Леса и цветы России	1	Урок - путешествие	Животные, обитающие на территории России. Природа России		Текущий				
43		Мы – россияне	1	Комбинированный	Народы России. Национальные костюмы		Текущий				
44		Народная сказка	1	Комбинированный	Русские народные сказки, загадки,	Уметь пересказывать	Практический				

				ый	потешки, скороговорки, прибаутки, песни	сказки; выразительно читать фольклорные произведения					
45	Родная природа	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	Комбинированный	Зимние явления природы. Жизнь животных зимой	Знать о питании, передвижении зверей, из жизни в зимний период	Текущий				
46		Звери, или млекопитающие – отдельный класс позвоночных животных	1	Комбинированный	Насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные звери	Знать отличия в питании и передвижении зверей разных видов	Текущий				
47		Наш уголок природы. Комнатные растения	2	Комбинированный	Комнатные растения: название, внешний вид, условия роста. Уход и наблюдение за комнатными растениями. Оформление уголка природы. Подведение итогов и запись выводов по теме в дневнике наблюдений	Знать основные условия благополучного роста растений. Уметь выполнять основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки	Текущий	Понятия: <i>черенок, луковица</i>			
48	Родная страна	Мы – граждане России	1	Комбинированный	Россия – наша Родина. Наши права и обязанности	Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России	Текущий	Объяснение смысла пословиц об учении			
49	Твои	О правилах	1	Комбин	Разговор по	Знать о правилах		Рассказ о своём			

	друзья – взрослые и дети	поведения		ированный	телефону. Поздравление друга с днём рождения. Настоящий друг	поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону		лучшем друге			
50		8 Марта – праздник женщин	1	Комбинированный	Опыт общения со сверстниками и взрослыми, освоение правил поведения в обществе	У м е т ь различать основные нравственно-этические понятия	Практический				
51	Родная природа	Март-капельник	1	Экскурсия	Сезонные изменения природы (весна)	З н а т ь об изменениях в природе весной; названия перелетных птиц	Практический				
52	Ты и твоё здоровье	Здоровая пища	1	Комбинированный	Режим питания. Культура поведения за столом. Полезные и вредные привычки	З н а т ь основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ), что значит режим питания для организма человека	Текущий				
53		Закаливание	1	Комбинированный	Закаливание. Принципы закаливания	З н а т ь , какое действие на организм человека оказывают закаливающие процедуры. У м е т ь различать основные нравственно-этические понятия	Текущий	Составление программ закаливающих процедур			
54		Какое бывает настроение	1	Комбинированный	Опыт общения со сверстниками и взрослыми, освоение правил поведения в обществе		Текущий				
55	Родная природа	Звуки весны: апрель-	1	Экскурсия	Зависимость изменений в живой	З н а т ь условия благополучной	Практический				

		водолей.			природе от состояния неживой природы	жизни растений и животных. Уметь объяснить взаимосвязь и взаимозависимость растений и животных					
56–57		Весенние работы	2	Комбинированный	Труд людей весной (на полях, в цветниках, в парках)	Уметь рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках	Текущий				
58	Родная природа	Кто работает на транспорте	1	Комбинированный	Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, легковой, общественный, личный	Знать виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на транспорте	Текущий	Составлять описательный рассказ по картине, игрушке			
59	Родная страна	День космонавтики	1	Комбинированный	Ознакомление с информацией по освоению космоса	Уметь называть важные события общественной жизни	Текущий				
60	Родная природа	Май весну завершает, лето начинается.	1	Экскурсия	Сезонные изменения в природе. Домашние и дикие животные	Уметь различать и называть явления природы (2–3)	Практический				
61		Жизнь земноводных весной	1	Комбинированный	Земноводные. Зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы	Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить их зависимость и взаимосвязь	Текущий				
62		Животное – живое существо	1	Комбинированный	Признаки живого. Отличие живого от неживого	Знать отличительные признаки живого и неживого	Текущий				
63		Скоро лето	1	Экскурсия	Особенности времени года (лето)	Знать времена года	Практический				

64	Ты и здоровье	Ты – пешеход	1	Комбинированный	Безопасное поведение на дорогах	Знать правила поведения в опасных для жизни ситуациях. Уметь различать знаки дорожного движения	Текущий				
65		Беседа по технике безопасности	1	Комбинированный	Обращение с бытовыми электроприборами. Противопожарная безопасность		Текущий	Экономное отношение к электроэнергии, воде			
66		Урок-экзамен	1	Контроль знаний, умений и навыков	Контроль усвоения учащимися учебного материала	Уметь применять знания в практических и учебных (смоделированных) ситуациях	Практический				

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

называть:

- своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5 – 6 профессий);
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;

различать (сопоставлять):

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно – этические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать своё учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;
- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

Перечень учебно – методического обеспечения

- 1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения – 3-е издание Москва «Просвещение» 2011г.
А.М.Кондаков, Л.П.Кезина
- 2.Примерные программы по учебным предметам 4-е издание, Москва «Просвещение» 2010г. А.М.Кондаков, Л.П.Кезина
- 3.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана – Граф, 2011.
- 4.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана – Граф, 2011.
- 5.«Окружающий мир» электронный образовательный ресурс Издательский центр «Вентана-Граф» 2011г.

Приложения к программе

Одноклассники, сверстники, классный коллектив, живая и неживая природа, органы чувств, хвойные деревья, явления природы, тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая, дорожные знаки, гардероб, млекопитающие, виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, легковой, общественный, личный,