



## Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и авторской программы «Математика 1-4 классы.» В.Н.Рудницкая (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010г.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

*Миссия школы* состоит в воспитании и развитии активной, физически и психически развитой личности через вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности, в которых они раскрывают свои творческие возможности и максимально полно реализуют свои потребности и интересы.

Учебные достижения школьников:

Информированность – объём знаний и умение воспроизводить их.

Грамотность – способность решать стандартные повседневные задачи, используя основные способы познавательной деятельности на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Компетентность – способность решать проблемы в нестандартных условиях.

Решая задачи и претворяя в жизнь миссию школы, мы получаем модель выпускника на разной ступени обучения:

**Модель выпускника начальной школы по новому стандарту выглядит так:**

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.  
Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Важнейшими ***целями*** обучения в этой образовательной области на начальной ступени являются:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- ✓ формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- ✓ обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности

( рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические **принципы:**

- ✓ анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- ✓ возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- ✓ взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- ✓ обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- ✓ обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- ✓ развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять **содержательных линий:**

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико – математические понятия и отношения;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия ( число, отношение, величина, геометрическая фигура), вокруг которых и развёртывается всё содержание обучения.

### **Особенности содержательных линий.**

#### **Элементы арифметики.**

В 1 классе формируются первоначальные представления о натуральном числе. Учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов, учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

Параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстаёт перед учащимися как описание реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами. Ответ пока ещё находится пересчитыванием.

На третьем этапе после введения знаков действий, учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел изучается в 1 классе в полном объёме. Вычитание можно выполнять, используя таблицу сложения. Изучение табличных случаев сложения и вычитания рассматривается сразу на числовой области 1 – 20.

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы 1 класса включён вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при арифметических расчётах.

### ***Величины.***

В 1 классе дети знакомятся с первой из величин – длиной. Они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины – сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью обычной ученической линейки. Дети учатся чертить отрезки заданной длины.

### ***Логико – математические понятия.***

Учащиеся знакомятся с математическими высказываниями, логическими связками «и», «или», «если... то», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ребёнка является его обучение (уже с первого класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

### ***Алгебраическая пропедевтика.***

Программа предусматривает организацию работы, направленную на подготовку учащихся к освоению в основной школе алгебраических понятий – переменная, выражение с переменной, уравнение. В 1 классе рассматриваются выражения, равенства содержащие «окошко».

### ***Элементы геометрии.***

В 1 классе учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими фигурами, учатся их различать и находить по описанию. Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу с 1 класса понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов преподавания программного материала приоритет отдаётся технологиям деятельностного метода. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных задач. В целях усиления практической направленности обучения математике программа предусматривает проведение практических работ. Серьёзное внимание уделяется организации дифференцированной работе на уроках.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в 6 вариантах трех уровней сложности. Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся (для слабоуспевающих); третий и четвертый варианты даются учащимся с более высоким уровнем; пятый и шестой варианты для самых сильных учащихся.

В тексты проверочных и контрольных работ (во все варианты) включены 1-2 задания повышенной трудности, отмеченные звездочкой. Они не являются обязательными и предлагаются детям по выбору. Ученик, выбрав такое задание, может проверить свои силы в решении нестандартных творческих задач. В 1 классе часть работ имеет целью проверку знаний учащихся таблиц сложения и вычитания. При этом важно знать, сколько времени каждый ученик тратит на эту работу.

#### ***Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики :

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов , процессов и явлений , происходящих в природе и в обществе ( хронология событий , протяженность по времени , образование целого из частей , изменение формы , размера и т.д.) ;

- математические представления о числах , величинах , геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры , сокровища искусства и культуры , объекты природы) ;

- владение математическим языком , алгоритмами , элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность ( аргументировать свою точку зрения . строить логические цепочки рассуждений ; опровергать или подтверждать истинность предположения ).

#### ***Место предмета в базисном учебном плане***

На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 540 часов (4 часа в неделю): 1 класс: 132 часа, 2-4 классы - по 136 часов.

### ***Результаты изучения учебного предмета***

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ✓ научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ✓ получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- ✓ познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- ✓ приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

***Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса представлены в двух вариантах.***

***1-й уровень*** – соответствует стандартным (минимальным) требованиям к математической подготовке первоклассников.

Ученик ***научится:***

- знать названия натуральных чисел от 1 до 20 (включительно) и число 0, уметь записывать эти числа цифрами;
- уметь называть числа 1 – 20 в прямом и обратном порядке;
- уметь пересчитывать предметы и результат выражать числом;
- уметь сравнивать два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;
- знать названия и обозначения действий сложения и вычитания и использовать эти действия для решения текстовых арифметических задач в одно действие, уметь записывать решение с помощью математических знаков;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять табличное вычитание в пределах 20, используя изученные приёмы.

**2 – й уровень** – соответствует расширенным требованиям, на которые следует ориентироваться при организации дифференцированного обучения (этот уровень может быть достигнут детьми с высокими познавательными возможностями).

***Ученик получит возможность научиться:***

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих указанным свойством; выполнять действие классификации;
- называть и показывать предмет, расположенный левее (правее), ниже (выше), данного предмета, между двумя предметами;
- сравнивать предметы по размерам, используя практические приёмы;
- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов и на сколько, или предметов в них поровну;
- различать число и цифру;
- выполнять умножение и деление в пределах 20, используя практические приёмы;
- измерять длину предмета (отрезка), записывать результаты измерений в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах;
- называть фигуру, изображённую на рисунке: точку, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник;
- различать шар и круг, куб и квадрат, многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник);
- отмечать на бумаге точку, строить с помощью линейки отрезок;
- находить и показывать на чертеже пары симметричных точек.

***Овладеет следующими учебными действиями:***

**Называть:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

**Воспроизводить по памяти:**

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**Различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, \*, : );



- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник.

#### **Сравнивать:**

- предметы в целях выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».

#### **Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

- выкладывать или изображать фишки для выбора нужного арифметического действия при решении задач;
- *изображать с помощью стрелок (графов с цветными рёбрами) отношения между числами (величинами).*

#### **Применять:**

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- *калькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.*

#### **Решать учебные и практические задачи:**

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать числа в пределах 20, записанные цифрами, и записывать цифрами данные числа;
- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько – в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приёмами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- *находить и показывать пары симметричных точек в данной осевой симметрии;*
- *определять ось симметрии фигуры путём её перегибания.*

#### **Оценка достижений учащихся.**

В 1 классе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

**Педагогическая диагностика** – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

#### ***Сроки проведения педагогической диагностики:***

I этап – 2-я неделя сентября (стартовая диагностика);

II этап – конец 2-ой четверти ; (завершение букварного периода)

III этап – 4-я четверть, конец апреля- начало мая (итоговая диагностика).

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

#### ***Источники информации для оценивания:***

- ✓ деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- ✓ статистические данные;
- ✓ работы учащихся;
- ✓ результаты тестирования.

#### ***Методы оценивания:***

- ✓ наблюдение,
- ✓ открытый ответ,
- ✓ краткий ответ,
- ✓ выбор ответа ,

✓ самооценка.

В соответствии с учебным планом на изучение математики выделяется 132 часа (4 часа в неделю).

| Количество часов за: |           |    |            |             |              |             |        |
|----------------------|-----------|----|------------|-------------|--------------|-------------|--------|
| год                  | полугодие |    | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | неделю |
|                      | I         | II |            |             |              |             |        |
| 132                  | 64        | 68 | 36         | 28          | 36           | 32          | 4      |

### Учебно-тематический план.

| №<br>п\п | Тема   | Кол-во часов | В том числе |                                       |            |        |               |
|----------|--|--------------|-------------|---------------------------------------|------------|--------|---------------|
|          |  |              | уроки       | практ. работы<br>/лабораторные работы | контр. раб | зачеты | развитие речи |
| 1        | 1. Первоначальные представления о множествах предметов   | 6            |             |                                       |            |        |               |
| 2        | Отношения между предметами и между множествами предметов | 6            |             |                                       |            |        |               |
| 3        | Число и счёт   | 61           |             |                                       |            |        |               |
| 4        | Арифметические действия<br>Свойства сложения и вычитания | 12           |             |                                       |            |        |               |
| 5        | Таблица сложения в пределах 10                           | 32           |             |                                       |            |        |               |
| 6        | . Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20       | 16           |             |                                       |            |        |               |
| 7        | Осевая симметрия   | 6            |             |                                       |            |        |               |
| 8        | Повторение   | 4            |             |                                       | 1          |        |               |
| Итого:   |  | 132          |             |                                       |            |        |               |

## Содержание тем учебного курса

| №<br>Содержательная линия  | Учебный материал   | Кол-во часов | Требования ФГОС<br>Планируемые результаты  |  |  |
|--|--|--------------|--|--|--|
|  |  |              | Универсальные учебные действия   | Предметные   |  |
|  |  |              |  | Знать  | Уметь  |
| 1. <i>Первоначальные представления о множествах предметов</i>      | Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.                                    | 6ч           | <b>Личностные УУД:</b><br>принятие и освоение социальной роли обучающегося,<br>-развитие мотивов учебной деятельности и -формирование личностного смысла учения;   | Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые.<br>Форма предмета.                             | <i>сравнивать:</i><br>- предметы с целью выделения в них сходства и различия;<br>- предметы по форме, по размерам (больше, меньше)   |
| 2. <i>Отношения между предметами и между множествами предметов</i> | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества. | 6ч           | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,<br>-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;<br><br><b>Коммуникативные УУД:</b> -<br>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, | Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче.<br>Равночисленные множества. | <i>Называть:</i><br>- предмет, расположенный левее ( правее ), выше (ниже ) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.;   |
| 3. <i>Число и счёт</i>   | Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.                   | 61ч          | сотрудничества со взрослыми и сверстниками,<br>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;<br>-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить         | Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.  | <i>Называть:</i><br>-числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;<br>Различать:<br>-число и цифру, знаки арифметических действий (+, -, ×, : ), шар и куб, круг и квадрат; многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник |

|   |   |     |   |  |   |
|---|---|-----|---|--|---|
|   |   |     | <p>свою точку зрения.</p> <p>-читать вслух и про себя тексты учебников</p>  |  | Использовать микрокалькулятор и линейку для выполнения вычислительных операций  |
| 4. <b>Арифметические действия</b><br><b>Свойства сложения и вычитания</b> | Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания. Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.  | 12ч | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> | <p>Переместительное свойство сложения; свойства вычитания.</p> <p>Понятия:</p> <p>Условие и вопрос задачи</p>                | <p>применять:</p> <p>- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;</p> <p>- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками</p> <p><i>решать</i></p> <p>текстовые арифметические задачи;</p> <p>- выполнять табличное сложение и вычитание.</p> |
| 5. <b>Таблица сложения в пределах 10</b>                                  | Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений. | 32ч | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-выполнять универсальные</p>   | <p>Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел</p> <p>Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.</p> | <p><i>Воспроизводить по памяти:</i></p> <p>- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;</p> <p>-результаты табличных случаев вычитания в пределах 10;</p>   |
| 6. <b>Таблица сложения</b>  | Прибавление однозначного числа к 10. Табличные  | 16ч | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-выполнять универсальные</p>   | <p>Алгоритм прибавления и</p>  | <p><i>Использовать модели:</i></p> <p>- выкладывать или изображать</p>  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>однозначных чисел в пределах 20</b></p> | <p>случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6. Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения. Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия. Прибавление 7, 8 и 9. Арифметическая операция, обратная данной. Вычитание 7, 8 и 9.</p> | <p>логические действия:<br/>         - выполнять анализ (выделение признаков),<br/>         - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),<br/>         - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,<br/>         - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,<br/>         - выстраивать логическую цепь рассуждений,<br/>         - относить объекты к известным понятиям.<br/>         - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> | <p>вычитания однозначных чисел<br/>         Правило сравнения.<br/>         Понятие: арифметическая операция, обратная данной</p> | <p>фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;<br/> <i>решать учебные и практические задачи:</i><br/>         - ориентироваться в окружающем пространстве;<br/>         - выделять из множества один или несколько предметов;<br/>         - пересчитывать предметы и выражать результат числом;<br/>         - читать, записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать эти числа;<br/>         - сравнивать множества предметов;<br/>         - решать текстовые арифметические задачи;<br/>         - выполнять табличное вычитание.</p> |
| <p><b>7. Осевая симметрия</b></p>             | <p>Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.</p>   | <p>6ч</p>  | <p>Понятия: осевая симметрия, ось симметрии</p>   | <p><i>решать учебные и практические задачи:</i><br/>         – ориентироваться в окружающем пространстве;<br/> <i>использовать в практической деятельности:</i><br/>         - определение оси симметрии с помощью перегибания.</p>  |
| <p><b>Повторение</b></p>                      |  | <p>4</p>   |   |  |

## Календарно-тематическое планирование

| №   | Наименование раздела программы                      | Тема урока   | Количество часов | Тип урока                   | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовленности учащихся  | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания                                       | Домашнее задание | Дата     |            |
|-----|---|--|------------------|-----------------------------|--|--|--------------|---|------------------|----------|------------|
|     |   |  |                  |                             |  |  |              |   |                  | По плану | фактически |
| 1-2 | Первоначальные представления о множествах предметов | Сравниваем   | 2                | Комбинированный             | Сравнение предметов разными способами. Выявление сходства и различия. Разделение предметов на группы                                   | Уметь сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения  | Текущий      | Выделение из множества одного или несколько элементов                     |                  |          |            |
| 3   |   | Называем по порядку. Слева на право. Справа на лево. | 1                | Комбинированный             | Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов                                       | Уметь ориентироваться в понятиях: «слева – направо», «справа – налево»; классифицировать предметы; проводить замкнутую линию | Текущий      | Сравнение элементов множества с целью выявления в них сходства и различия |                  |          |            |
| 4   |   | Знакомимся с таблицей                                | 1                | Объяснение нового материала | Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением | Уметь ориентироваться в понятиях: «справа вверх, внизу», «слева вверх, внизу», «правее, левее»                               |              | Подготовка к моделированию  |                  |          |            |
| 5   |   | Сравниваем.  | 1                | Комбинированный             | Отработка понятий «внутри», «вне» замкнутого контура,  | Уметь различать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура; называть  | Текущий      | Моделирование представленных на рисунках ситуаций                         |                  |          |            |



|    |                   |                               |   |                             |   |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|    |                   |                               |   |                             | дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением  | геометрические фигуры  |  |  |  |  |  |
| 6  | Число и счет (61) | Работаем с числами от 1 до 5. | 1 | Комбинированный             | Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9  | Уметь называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клетке и число предметов в множестве | Самостоятельное выполнение узора по алгоритму    |  |  |  |  |
| 7  |                   | Работаем с числами от 6 до 9. | 1 | Комбинированный             |   |  |  |  |  |  |  |
| 8  |                   | Конструируем.                 | 1 | Комбинированный             | Работа с набором «Уголки». Наблюдение за составлением фигуры из двух «уголков». Счет в пределах десяти. Письмо цифр 1, 2                  | Уметь работать с наборами «Уголки» и «Танграм»   | Самостоятельное конструирование фигур из деталей |  |  |  |  |
| 9  |                   | Учимся выполнять сложение.    | 1 | Объяснение нового материала | Объединение множеств. Состав числа. Установление соответствия между рисунком и записью: 4 и 2 – это... Группировка и упорядочивание чисел | Уметь называть и различать числа 2, 3, 4, 5; определять пространственное положение цифр 2, 3, 4, 5 и число предметов в множестве | Текущий  |  |  |  |  |
| 10 |                   | Находим фигуры.               | 1 | Комбинированный             | Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3. Тренировка в написании изученных цифр              | Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; устанавливать закономерности и продолжать узор                               | Самостоятельная работа                           | Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации |  |  |  |

|       |  |                                     |   |                             |   |   |                             |   |  |  |  |
|-------|--|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| 11    |  | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. | 1 | Объяснение нового материала | Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел. Работа с дидактическим пособием «Машина»  | Уметь ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево»; различать эти понятия, уточняя пространственное расположение предметов   | Текущий                     | Перебор всех возможных вариантов построения «башен» из трех кубиков разного цвета |  |  |  |
| 12    |  | Учимся выполнять вычитание.         | 1 | Комбинированный             | Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множеств   | Уметь записывать цифры 1–4; складывать результаты с использованием разрезного материала   | Самостоятельное складывание |   |  |  |  |
| 13-14 |  | Сравниваем.                         | 2 | Объяснение нового материала | Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета. Письмо цифры 5. сравнение множеств предметов. Понятия «больше на...», «меньше на...». Составление вопросов со словами «на сколько». | Уметь писать цифру 5; составлять пары из элементов двух множеств; понимать различия между числом и цифрой; классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. Знать состав числа 7. уметь сравнивать разные множества предметов (звездочки, круги, квадраты и др.); писать цифру 6. | Текущий                     |   |  |  |  |

|       |  |                          |   |                 |  |  |   |                           |  |  |  |
|-------|--|--------------------------|---|-----------------|--|--|---|---------------------------|--|--|--|
|       |  |                          |   |                 | Моделирование с помощью фишек состава числа 7. Письмо цифры 6.   |  |   |                           |  |  |  |
| 15-16 |  | Готовимся решать задачи. | 2 | Комбинированный | Моделирование состава числа 8 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр                                    | Знать состав числа 8.<br>Уметь устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7. | Текущий   |                           |  |  |  |
| 17    |  | Складываем числа.        | 1 | Комбинированный | Сложение чисел и запись по соответствующей схеме. Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании изученных цифр                         | Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; продолжать узор по заданной программе (образцу)                    | Самостоятельное продолжение узора                                     | Работа с обратной машиной |  |  |  |
| 18    |  | Вычитаем числа.          | 1 | Комбинированный | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания. Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Письмо цифры 8 | Знать состав числа 8.<br>Уметь составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения          | Самостоятельная работа в тетради «Я учусь считать» на сравнение чисел |                           |  |  |  |

|       |  |                                    |   |                             |   |   |   |                                |  |  |  |
|-------|--|------------------------------------|---|-----------------------------|---|---|---|--------------------------------|--|--|--|
| 19    |  | Различаем числа и цифры            | 1 | Комбинированный             | Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «Насколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9   | Знать состав числа 9. Уметь различать числа и цифры   | Текущий   | Моделирование фигуры из частей |  |  |  |
| 20    |  | Знакомимся с числом и цифрой 0.    | 1 | Комбинированный             | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение  | Уметь записывать числа заданной последовательности  | Текущий   | Поиск треугольников в фигуре   |  |  |  |
| 21-22 |  | Измеряем длину в сантиметрах.      | 2 | Объяснение нового материала | Сравнение предметов по длине. Длина. Единица длины – сантиметр  | Знать единицу длины – сантиметр. Уметь сравнивать предметы по длине   | Практическая работа «Отмеривание нити заданной длины» |                                |  |  |  |
| 23    |  | Увеличиваем, уменьшаем число на 1. | 1 | Комбинированный             | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитания одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2 | Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания | Текущий   |                                |  |  |  |
| 24    |  | Увеличиваем, уменьшаем число на 2. | 1 | Комбинированный             |   |   | Текущий   |                                |  |  |  |
| 25    |  | Работаем с                         | 1 | Комбин                      | Состав числа 10.  | Знать состав числа 10, работая с  | Текущий   | Самостоятельное                |  |  |  |

|       |                                |                                  |                 |                 |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
|       |                                | числом 10.                       |                 | ированный       | Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10  | наглядным материалом (фишками).<br>Уметь складывать однозначные числа с опорой на шкалу линейки  |  | построение модели и записи решения к тексту в стихах |  |  |  |
| 26    |                                | Измеряем длину в дециметрах.     | 1               | Комбинированный | Сравнение предметов по длине. Длина. Единица длины – дециметр  | Знать единицу длины – дециметр (дм).<br>Уметь измерять предметы; сравнивать предметы по длине  | Самостоятельная работа по нахождению длин отрезков |  |  |  |  |
| 27    |                                | Знакомимся с многоугольниками.   | 1               | Комбинированный | Обобщение представлений о многоугольниках. Подготовка к решению задач  | Иметь представление о многоугольнике.<br>Уметь называть многоугольники; классифицировать фигуры  | Текущий  |  |  |  |  |
| 28    |                                | Знакомимся с задачами.           | 1               | Комбинированный | Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек | Уметь работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи в выполнении записи их решения | Текущий  |  |  |  |  |
| 29-30 | Решаем задачи.                 | 2                                | комбинированный | Текущий         |  |  |  |  |  |  |  |
| 31    |                                | Знакомимся с числами от 11 до 20 | 1               | Комбинированный | Числа второго десятка: чтение, запись, состав. Счет в пределах 20  | Знать состав чисел от 11 до 20.<br>Уметь измерять длину (высоту) предметов   | Практическая работа                                |  |  |  |  |
| 32    | Работаем с числами от 11 до 20 | 1                                | Комбинированный | Текущий         |  |  |  |  |  |  |  |
| 33    |                                | Измеряем                         | 1               | Комбин          | Длина. Единицы   | Знать единицы  | Практичес  |  |  |  |  |

|       |  |                                   |   |  |   |  |  |   |  |  |  |
|-------|--|-----------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
|       |  | длину в дециметрах и сантиметрах. |   | ированный                                    | длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними  | длины: дециметр (дм), сантиметр (см).<br>Уметь на практике измерять предметы   | кая работа: «Измерение длин сторон предметов»        |   |  |  |  |
| 34    |  | Составляем задачи.                | 1 | Комбинированный                              | Дополнение текста до задачи.<br>Составление задач по данному сюжету и решение их  | Уметь отличать задачу от обычного текста; дописывать пропущенные числа   | Самостоятельная работа                               |   |  |  |  |
| 35    |  | Работаем с числами от 1 до 20     | 1 | Комбинированный                              | Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых                             | Знать состав чисел от 1 до 20.<br>Уметь представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых                          | Текущий  | Составление фигуры из частей                  |  |  |  |
| 36-37 |  | Учимся выполнять умножение.       | 2 | Объяснение нового материала; комбинированный | Знакомство со способами нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине | Знать о разных способах нахождения результата сложения равных чисел.<br>Уметь измерять длину отрезков и сравнивать их по длине | Самостоятельное рисование башни по заданному условию | Решение задачи: отгадывание задуманного числа |  |  |  |
| 38    |  | Составляем и решаем задачи.       | 1 | Комбинированный                              | Составление задач по модели её решения. Арифметические действия с числами.  | Уметь составить задачу по заданной схеме и решить ее   | Текущий  |   |  |  |  |

|       |  |                                |   |  |  |   |                               |  |  |  |  |
|-------|--|--------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|--|
|       |  |                                |   |  | Классификация геометрических фигур   |   |                               |  |  |  |  |
| 39    |  | Работаем с числами от 1 до 20. | 1 | Комбинированный                              | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления | Знать, как образуются числа от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19. Уметь представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий                       | Расшифровка закодированного слова на основе получения результатов сложения и вычитания |  |  |  |
| 40-41 |  | Умножаем числа.                | 2 | Объяснение нового материала; комбинированный | Знакомство с умножением чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач  | Уметь записывать действие умножения с помощью знака $\times$ ; понимать смысл действия умножения  | Самостоятельное решение задач |  |  |  |  |
| 42-43 |  | Решаем задачи.                 | 2 | Комбинированный                              | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы)  | Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц   | Текущий                       |  |  |  |  |
| 44    |  | Проверяем, верно ли.           | 1 | Комбинированный                              | Обоснование выбора «верно» – «неверно» на примерах изученного материала  | Уметь сравнивать числа, выполнять арифметические действия, сравнивать отрезки   | Текущий                       | Поиск «углов» в заданных фигурах   |  |  |  |
| 45    |  | Учимся выполнять деление.      | 1 | Комбинированный                              | Разбиение множества на равновеликие множества.   | Уметь разбивать на равновеликие множества; понимать смысл действия  | Текущий                       |  |  |  |  |

|       |  |                             |   |  |  |   |                                      |                             |  |  |  |
|-------|--|-----------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
|       |  |                             |   |  | Составление задачи по модели и записи решения  | деления   |                                      |                             |  |  |  |
| 46-47 |  | Делим числа.                | 2 | Объяснение нового материала; комбинированный | Знакомство с последовательностью учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач | Уметь различать действие деления и умножения.<br>Знать знаки « $\times$ » (умножения), « $\div$ » (деления) | Текущий                              |                             |  |  |  |
| 48    |  | Сравниваем.                 | 1 | Комбинированный                              | Работа с наборами: «Цветные фигуры», «Уголки», «Танграм»   | Уметь обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче»                        | Текущий                              |                             |  |  |  |
| 49    |  | Работаем с числами.         | 1 | Повторение                                   | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длин. Обнаружение способа решения учебной задачи  | Знать состав чисел.<br>Уметь составлять примеры с ответом 9   | Самостоятельное составление примеров |                             |  |  |  |
| 50    |  | Решаем задачи               | 1 | Объяснение нового материала                  | Сравнение. Ответ на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций   | Уметь выбирать действие при решении задачи на сравнение   | Текущий                              |                             |  |  |  |
| 51-52 |  | Складываем и вычитаем числа | 2 | Повторение знаний,                           | Чтение записи арифметического действия. Состав   | Знать состав чисел первого и второго десятков.  | Текущий                              | Решение нестандартных задач |  |  |  |



|       |  |                                 |   |                                      |   |  |                        |   |  |  |  |
|-------|--|---------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|------------------------|---|--|--|--|
|       |  |                                 |   | умений и навыков                     | чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков, задач  | У м е т ь классифицировать и сравнивать числовые выражения   |                        |   |  |  |  |
| 53    |  | Умножаем и делим числа          | 1 | Комбинированный                      | Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач | У м е т ь различать арифметические действия умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения                                       | Текущий                |   |  |  |  |
| 54    |  | Решаем задачи разными способами | 1 | Комбинированный                      | Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений                                    | З н а т ь разные способы сравнения. У м е т ь составлять и решать задачи   | Текущий                | Поиск треугольников в фигуре сложной конфигурации |  |  |  |
| 55-61 |  | Повторение изученного           | 7 | Закрепление знаний, умений и навыков | Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение изученных единиц длины                             | З н а т ь состав чисел 1-го и 2-го десятков; единицы длины. У м е т ь измерять величины; решать задачи на увеличение (уменьшение), сравнение чисел | Текущий                |   |  |  |  |
| 62    |  | Контрольный урок                | 1 | Проверка занятий                     | Проверочная работа  |  | Самостоятельная работа |   |  |  |  |
|       |  | Работа над ошибками             | 1 |                                      | Коррекция знаний и умений учащихся<br>Работа в печатных тетрадях  |  | текущий                |   |  |  |  |
| 63-64 |  | Повторение изученного           | 2 | Закрепление знаний,                  | Определение состава числа, решение задач  | З н а т ь состав чисел 1-го и 2-го десятков;   | Текущий                |   |  |  |  |

|       |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|       |   |  |   | умений и навыков                         | изученных видов, повторение изученных единиц длины   | единицы длины. У м е т ь измерять величины; решать задачи на увеличение (уменьшение), сравнение чисел        |  |  |  |  |  |
| 65-66 | Арифметические действия<br>Свойства сложения и вычитания (10) | Перестановка чисел при сложении.<br>Шар.Куб. | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний; | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность | У м е т ь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы | Текущий.<br>Создание панно «Звери и птицы» | Шар. Куб. Название и изображение. Предметы, имеющие форму шара, куба |  |  |  |
| 67-68 |   | Сложение чисел с нулем                       | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний  | При сложении числа с нулем получается то же число ( $a + 0 = a$ )  | У м е т ь складывать числа с нулем   | Текущий                                    |  |  |  |  |
| 69-70 |   | Свойства вычитания                           | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний  | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю                                | У м е т ь применять свойство вычитания   | Текущий                                    |  |  |  |  |
| 71-72 |   | Вычитание нуля                               | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний  | При вычитании из числа нуля получается то же число ( $a - 0 = a$ )   | З н а т ь, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. У м е т ь вычитать из числа нуль                   | Текущий                                    |  |  |  |  |
| 73-   |   | Деление на                                   | 2 | Изучение                                 | Упражнение в   | У м е т ь делить   | Текущий                                    |  |  |  |  |

|       |  |  |   |   |  |   |         |  |  |  |  |
|-------|--|--|---|---|--|---|---------|--|--|--|--|
| 74    |  | группы по несколько предметов                    |   | е и первичное закрепление знаний        | делении группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)   | группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру)   |         |  |  |  |  |
| 75-76 |  | Прибавление однозначного числа к 10              | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)   | Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10 | Текущий | Микрокалькулятор   |  |  |  |
| 77-78 |  | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма, разность | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний |  |   | Текущий |  |  |  |  |
| 79    |  | Прибавление числа 2                              | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям                              | Текущий | Использование при вычислениях микрокалькулятора. Пирамида, её название и изображение. Предметы, имеющие форму пирамиды |  |  |  |
| 80    |  | Прибавление числа 2 с переходом через разряд     | 1 | Изучение и первичное закрепление        |  |   | Текущий |  |  |  |  |

|    |  |   |   |   |   |   |                                |   |  |  |  |
|----|--|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|
|    |  |   |   | ние<br>знаний   |   |   |                                |   |  |  |  |
| 81 |  | Вычитание<br>числа 2                                  | 1 | Изучени<br>е<br>и<br>первичн<br>ое<br>закрепле<br>ние<br>знаний | Табличные случаи<br>вычитания и<br>прибавления числа<br>2   | У м е т ь<br>воспроизводить по<br>памяти результаты<br>табличных случаев<br>вычитания в<br>пределах 10        | Текущий                        |   |  |  |  |
| 82 |  | Вычитание<br>числа 2 с<br>переходом<br>через разряд   | 1 | Изучени<br>е<br>и<br>первичн<br>ое<br>закрепле<br>ние<br>знаний | Приемы<br>вычислений:<br>называние одного,<br>двух, трех следу-<br>ющих за данным<br>числом (2) чисел   | У м е т ь<br>выкладывать или<br>изображать фишки<br>для выбора<br>необходимого<br>арифметического<br>действия | Текущий                        |   |  |  |  |
| 83 |  | Прибавление<br>числа 3                                | 1 | Изучени<br>е<br>и<br>первичн<br>ое<br>закрепле<br>ние<br>знаний | Табличные случаи<br>прибавления числа<br>3. Прием<br>вычисления:<br>называние одного,<br>двух, трех<br>следующих за<br>данным числом (3)<br>чисел. Прием<br>вычисления:<br>прибавление числа<br>по частям | У м е т ь<br>воспроизводить по<br>памяти результаты<br>табличных случаев<br>прибавления                       | Текущий.<br>Взаимопр<br>оверка | Пирамида, ее<br>название и<br>изображение.<br>Предметы,<br>иллюстрирующие<br>форму пирамиды |  |  |  |
| 84 |  | Прибавление<br>числа 3 с<br>переходом<br>через разряд | 1 | Изучени<br>е<br>и<br>первичн<br>ое<br>закрепле<br>ние<br>знаний | Табличные случаи<br>вычитания числа 3.<br>Вычитание с<br>помощью шкалы  | У м е т ь называть<br>число, большее или<br>меньшее данного на<br>несколько единиц                            | Текущий.<br>Взаимопр<br>оверка |   |  |  |  |
| 85 |  | Вычитание<br>числа 3                                  | 1 | Изучени<br>е<br>и<br>первичн                                    | Табличные случаи<br>вычитания числа 3.<br>Вычитание с<br>помощью шкалы  | У м е т ь<br>воспроизводить по<br>памяти результаты<br>табличных случаев                                      | Текущий.<br>Взаимопр<br>оверка |   |  |  |  |

|           |  |   |   |   |  |   |                                |  |  |  |  |
|-----------|--|---|---|---|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|
|           |  |   |   | ое<br>закрепле<br>ние<br>знаний                                 | линейки  | вычитания   |                                |  |  |  |  |
| 86        |  | Вычитание<br>числа 3 с<br>переходом<br>через разряд   | 1 | Изучени<br>е<br>и<br>первичн<br>ое<br>закрепле<br>ние<br>знаний | Прибавление и<br>вычитание числа 3<br>по частям.<br>Решение текстовых<br>арифметических<br>задач   | У м е т ь<br>выкладывать или<br>изображать фишки<br>для выбора<br>необходимого<br>арифметического<br>действия | Текущий.<br>Взаимопр<br>оверка |  |  |  |  |
| 87        |  | Прибавление<br>числа 4                                | 1 | Изучени<br>е<br>и<br>первичн<br>ое<br>закрепле<br>ние<br>знаний | Табличные случаи<br>сложения числа 4.<br>Прием<br>вычисления:<br>прибавление числа<br>по частям  | У м е т ь<br>воспроизводить по<br>памяти результаты<br>табличных случаев<br>сложения                          | Текущий.<br>Взаимопр<br>оверка |  |  |  |  |
| 88-<br>89 |  | Прибавление<br>числа 4 с<br>переходом<br>через разряд | 2 | Изучени<br>е<br>и<br>первичн<br>ое<br>закрепле<br>ние<br>знаний | Свойство сложения<br>(складывать числа<br>можно в любом<br>порядке).<br>Прибавление числа<br>4 по частям   | У м е т ь прибавлять<br>число 4 с переходом<br>через разряд   | Текущий.<br>Взаимопр<br>оверка |  |  |  |  |
| 90        |  | Вычитание<br>числа 4                                  | 1 | Изучени<br>е<br>и<br>первичн<br>ое<br>закрепле<br>ние<br>знаний | Табличные случаи<br>вычитания числа 4.<br>Сложение и<br>вычитание<br>известными<br>приемами. Приемы<br>вычислений:<br>называние одного,<br>двух, трех<br>следующих за<br>числом 4<br>(предшествующих | У м е т ь применять<br>свойства сложения и<br>вычитания при<br>выполнении<br>вычислений                       | Текущий.<br>Тест               |  |  |  |  |

|           |  |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|-----------|--|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
|           |  |   |   |   | ему) чисел;<br>прибавление и<br>вычитание числа<br>по частям   |   |   |  |  |  |  |
| 91-<br>92 |  | Вычитание<br>числа 4 с<br>переходом<br>через разряд | 2 | Изучени<br>е<br>и<br>первичн<br>ое<br>закрепле<br>ние<br>знаний |  | У м е т ь<br>использовать в<br>самостоятельной<br>практике изученные<br>приемы вычислений   | Текущий.<br>Самостоят<br>ельная<br>работа |  |  |  |  |
| 93-<br>95 |  | Прибавление<br>вычитание<br>числа 5                 | 3 | Изучени<br>е<br>и<br>первичн<br>ое<br>закрепле<br>ние<br>знаний | Табличные случаи<br>прибавления числа<br>5. Приемы<br>вычислений:<br>называние одного,<br>двух, трех<br>следующих за<br>данным числом<br>(предшествующих<br>данному) чисел;<br>сложение и<br>вычитание с<br>помощью шкалы<br>линейки | У м е т ь<br>воспроизводить по<br>памяти результаты<br>табличных случаев<br>сложения;<br>выкладывать или<br>изображать фишки<br>для выбора<br>необходимого<br>арифметического<br>действия | Текущий.<br>Взаимопр<br>оверка            |  |  |  |  |
| 96-<br>98 |  | Прибавление<br>и вычитание<br>числа 6               | 3 | Изучени<br>е<br>и<br>первичн<br>ое<br>закрепле<br>ние<br>знаний | Табличные случаи<br>прибавления числа<br>6. Приемы<br>вычислений:<br>называние одного,<br>двух, трех<br>следующих за<br>данным числом<br>(предшествующих<br>данному числу)<br>чисел; прибавление<br>и вычитание по<br>частям         | У м е т ь<br>воспроизводить по<br>памяти результаты<br>табличных случаев<br>вычитания в<br>пределах 6   | Текущий.<br>Взаимопр<br>оверка            |  |  |  |  |

|         |  |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |
|---------|--|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 99-100  |  | Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд» | 2 | Комплексное использование знаний        | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям  | Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям   | Текущий. Самостоятельная работа. Проверка |   |  |  |  |
| 101-102 |  | Сравнение чисел. Правила сравнения чисел   | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний | Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия: | Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | Текущий. Взаимопроверка                   | Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше», |  |  |  |
| 103-105 |  | Сравнение чисел. Результат сравнения   | 3 | Комплексное использование знаний        | Понятия:   |   | Текущий. Взаимопроверка                   |   |  |  |  |
| 106-107 |  | На сколько больше или меньше   | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний | Понятия:   |   | Текущий. Взаимопроверка                   | «равно» на множестве целых неотрицательных чисел  |  |  |  |

|         |  |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
|         |  |   |   |   | «больше»,<br>«меньше»,<br>«больше на»,<br>«меньше на»  |  |   |  |  |  |  |
| 108-109 |  | Увеличение числа на несколько единиц                      | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний | Решение арифметических текстовых задач нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий | Уметь решать арифметические текстовые задачи нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий | Текущий                                   |  |  |  |  |
| 110-111 |  | Уменьшение числа на несколько единиц                      | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний |  |  | Текущий                                   |  |  |  |  |
| 112     |  | Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел» | 1 | Комплексное использование знаний        | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц                             | Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»   | Текущий. Самостоятельная работа. Проверка |  |  |  |  |
| 113-115 |  | Прибавление числа 7, 8, 9                                 | 3 | Изучение и первичное                    | Прибавление числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как  | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых   | Текущий                                   |  |  |  |  |



|             |                             |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|-------------|-----------------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
|             |                             |   |   | закрепле<br>ние<br>знаний                                       | взаимно обратные<br>действия  | однозначных чисел  |   |  |  |  |  |
| 116-<br>118 |                             | Вычитание<br>чисел 7, 8, 9                      | 3 | Изучени<br>е<br>и<br>первичн<br>ое<br>закрепле<br>ние<br>знаний | Вычитание 7, 8, 9 с<br>помощью таблицы<br>сложения  | У м е т ь выполнять<br>табличное вычитание<br>чисел 7, 8, 9<br>изученными<br>приемами  | Текущий   |  |  |  |  |
| 119-<br>121 |                             | Сложение.<br>Вычитание.<br>Скобки               | 3 | Изучени<br>е<br>и<br>первичн<br>ое<br>закрепле<br>ние<br>знаний | Правило порядка<br>выполнения<br>действий со<br>скобками.<br>Числовое<br>выражение и его<br>значение  | З н а т ь правило<br>порядка выполнения<br>действий в<br>выражениях со<br>скобками   | Текущий   |  |  |  |  |
| 122         |                             | Педагогичес<br>кая<br>диагностика<br>(35 минут) | 1 | Урок<br>проверк<br>и,<br>оценки и<br>коррекц<br>ии<br>знаний    | Сложение и<br>вычитание как<br>взаимно обратные<br>действия. Решение<br>арифметических<br>текстовых задач на<br>нахождение числа,<br>большого или<br>меньшего данного<br>числа на несколько<br>единиц | У м е т ь выполнять<br>табличное сложение<br>и вычитание<br>изученными<br>приемами; решать<br>задачи; применять<br>правило порядка<br>выполнения действий<br>в выражениях со<br>скобками | Самостоят<br>ельная<br>работа.<br>Самопрове<br>рка.<br>Анализ<br>работы |  |  |  |  |
| 123-<br>124 | Осевая<br>симметр<br>ия (6) | Зеркальное<br>отражение<br>предметов            | 2 | Изучени<br>е<br>и<br>первичн<br>ое<br>закрепле<br>ние<br>знаний | Решение примеров<br>(сложение и<br>вычитание чисел<br>второго десятка с<br>переходом через<br>разряд).  | У м е т ь складывать<br>и вычитать числа<br>второго десятка с<br>переходом через<br>разряд, решать<br>задачи на  | Текущий   | Отображение фигур<br>в зеркале. Ось<br>симметрии. Пары<br>сим- |  |  |  |
| 125-        |                             | Симметрия                                       | 2 | Изучени   | Решение задач в   | нахождение   | Текущий   | метричных точек,   |  |  |  |

|         |  |  |   |   |   |   |         |   |  |  |  |
|---------|--|--|---|---|---|---|---------|---|--|--|--|
| 126     |  |  |   | е и первичное закрепление знаний        | одно-два действия нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками. | большого или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок) |         | отрезков, прямоугольников. Практические приемы построения фигуры, симметричной данной. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. Определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания |  |  |  |
| 127-128 |  | Оси симметрии фигуры   | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний | Отображение в зеркале (симметрия)   |   | Текущий |   |  |  |  |
| 129-132 |  | Повторение изученного материала. Контрольный урок. Работа над ошибками | 4 | Комплексное использование знаний        | Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач в два и более действий   | Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи  | Текущий |   |  |  |  |

## Требования к уровню подготовки обучающихся

1. К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

**называть:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \square 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

**сравнивать**

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

**воспроизводить:**

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

- геометрические фигуры;

**моделировать:** — отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предьявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предьявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться*:

**сравнивать:**

— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

— определять основание классификации;

**обосновывать:**

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

### Перечень учебно – методического обеспечения

- 1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения – 3-е издание Москва «Просвещение» 2011г.  
А.М.Кондаков, Л.П.Кезина
- 2.Примерные программы по учебным предметам 4-е издание, Москва «Просвещение» 2010г. А.М.Кондаков, Л.П.Кезина
- 3.Серия «Современная школа» «Уроки математики» 1-2 классы с применением информационных технологий» Москва «Планета» 2011г.,  
Е.С.Галанжина+ электронное приложение.
- 4.Электонное пособие «Математика. пПоурочные планы» Издательство «Учитель» 2010г. Е.П.Абалмасова.
- 5.Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А.. Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. -  
М.: Вентана-Граф, 2011.
- 6.Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. - М.:  
Вентана-Граф, 2008.
- 7.Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2011.
- 8.Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2011.
- 9.Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2011.
- 10.Я учусь считать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 2-е изд.,  
перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011.

## Приложения к программе

Основные понятия:

Выше, ниже, толще, тоньше, справа, слева, столько, сколько, таблица, перед, между, внутри и вне кольца, «на больше», «на меньше», задача, сложение, вычитание, число и цифра, сантиметр, дециметр, многоугольники, умножение, деление, шар, куб, симметрия, оси симметрии.